



FREDESBORG
KOMMUNE

KVALITETSRAPPORT 2021

For skoleområdet Fredensborg Kommune



Center for Skole og Dagtilbud

Kvalitetsrapport 2021 med data fra skoleåret 2020/21
For skoleområdet i Fredensborg Kommune
Center for Skole og Dagtilbud
Fredensborg Kommune
1. udgave, januar 2022

FORORD

I Fredensborg Kommune arbejder vi målrettet for at kunne tilbyde alle kommunens børn en folkeskole af høj kvalitet. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2020/2021 giver et indblik i kvaliteten, og et billede af den udvikling, der har været i resultaterne på kommunens folkeskoler.

Kvalitetsrapporten viser, at vores skoler er både højtpresterende og udviklingsorienterede. Vi er ikke i tvivl om, at det skyldes, at vi har dygtige medarbejdere og ledere på skolerne, der dagligt bidrager til kvalitetsudvikling og stærke resultater. Samtidig vidner de gode resultater om et velfungerende skolevæsen med et tæt samarbejde mellem skole og skolebestyrelse, mellem skoler og administration og på tværs af skolerne.

Kvalitetsrapporten peger også på steder, vi kan blive endnu bedre. De områder skal vi arbejde videre med på de enkelte skoler og i fællesskab. Vi skal fastholde de høje ambitioner på vores børn og unges vegne.

Kvalitetsrapporten giver den politiske ledelse viden om resultater for skolerne, er et udviklingsværktøj for den enkelte skole og et samarbejdsværktøj mellem skoler og administration. I Fredensborg Kommune bruger vi samtidig rapporten til at skitsere, hvordan vi kan kvalitetsudvikle skolerne fremadrettet, og i tæt samspil med de massive investeringer i skolernes rammer, der er prioriteret som del af programmet Fremtidens Folkeskoler i Fredensborg Kommune over de kommende år.

I juni 2021 blev der besluttet en række frihedsgrader til folkeskolen i skoleåret 2021/2022, herunder, at der var mulighed for ikke at udarbejde en kvalitetsrapport. Byrådet i Fredensborg Kommune har på den baggrund besluttet, at der udarbejdes en begrænset kvalitetsrapport med relevante data for skoleåret 2020/2021. Det betyder, at nærværende rapport indeholder relevante data, der kan trækkes fra diverse systemer, mens der ikke vil være kvalitative beskrivelser af skolernes drift og indsats.

God fornøjelse med læsningen!

Marianne Ingeholm Larsen

Centerchef

Mads Toftegaard Madsen

Direktør



OM KVALITETSRAPPORTEN

Folkeskolen er en kommunal opgave hvor Byrådet, indenfor rammerne af folkeskoleloven, fastsætter mål og rammer og fører tilsyn med skolernes virksomhed.

Kvalitetsrapporten er et mål- og resultatstyringsværktøj, der understøtter en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten med skolebestyrelsernes kommentarer behandles i Byrådet, og ligger således til grund for Byrådets opfølgning på og vurdering af skolerne i Fredensborg Kommune.

Administrationen vil følge op på kvalitetsrapporten i en dialog med skolernes ledelser, hvor rapporten sammen med anden data bruges som grundlag for en systematisk refleksion over skolernes mål og resultater. Ledelsesdialogen sikrer ledelsesfokus på faglige resultater, faglig udvikling og elevernes trivsel, samtidig med, at det synliggøres, hvor der er behov for særligt fokus og særlige tiltag i det lokale arbejde på skolerne.

De centrale data til denne kvalitetsrapport hentes fra Børne- og Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, uddannelsesstatistik.dk, der har hentet de fleste oplysninger fra skolernes administrative systemer og den årlige grundskoleindberetning.

Som nævnt i forordet er dette års kvalitetsrapport en begrænset rapport som følge af aftale om frihedsgrader til skolerne. Begrænsningen ligger i

- En begrænset adgang til data, hvor der midt i december 2021 stadig er data, der ikke er kommet i Børne- og Undervisningsministeriets databank, blandt andet den socioøkonomiske korrektion af afgangsprøvekarakterer og visse data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse.
- Fravalg af data, der normalt indgår i rapporten, der ikke skønnes at være relevante. Det er f.eks. data fra de nationale test, der afskaffes i deres nuværende form, data om kompetenceudvikling, der ikke længere er et krav og beskrivelser af skolernes arbejde og initiativer, der er arbejdskrævende for den enkelte skole.

Det har hidtil været lovpligtigt at udarbejde kvalitetsrapporten hvert 2. år. Der er imidlertid indgået en politisk aftale i oktober 2021, hvor kravet om at udarbejde kvalitetsrapport afskaffes og erstattes med en udviklingssamtale med de enkelte skolers ledelse. Noget vi allerede praktiserer i Fredensborg Kommune.

Som nævnt beskriver kvalitetsrapporten resultater fra skoleåret 2020/2021. Vi har imidlertid valgt at medtage resultater af sprogvurdering foretaget i efteråret 2021 i rapporten, da de er helt nye og vigtige at tage udgangspunkt i i kvalitetsarbejdet på den enkelte skole.

Læsevejledning

I rapporten er der først en opsummering af hovedkonklusioner og en samlet helhedsvurdering af skolernes resultater.

Kapitel 1 er en introduktion til skolerne i Fredensborg Kommune, mens kapitel 2 samler op på skolernes resultater enkeltvis.

I kapitel 3 stilles skarpt på den faglige udvikling i afgangsprøver og læsetest og kapitel 4 sætter disse resultater ind i en socioøkonomisk kontekst. Kapitel 5 er en opfølgning på elevernes overgang til og valg af ungdomsuddannelser. Kapitel 6 ser på elevernes trivsel og skolernes evne til at tiltrække elever. Kapitel 7 gør status på inklusionsgraden og kommunens specialtilbud. Det afsluttende kapitel 8 omhandler skolernes personale.

Rapporten afrundes med skolebestyrelsernes udtalelser om rapportens resultater.

INDHOLD

FORORD	3
OM KVALITETSRAPPORTEN	4
Læsevejledning	4
HOVEDRESULTATER	6
KAPITEL 1: RESULTATOVERSIGT FOR HVER SKOLE	8
KAPITEL 2: OM SKOLEOMRÅDET	15
Elev og klasser	15
Inklusionsgrad.....	18
Personale.....	18
Økonomi.....	20
KAPITEL 3: FAGLIGE RESULTATER	22
Resultat af afgangsprøverne i 9. klasse.....	22
Resultat af afgangsprøverne i 10. klasse.....	27
Sprogvurdering i børnehaveklassen.....	28
Resultater fra læseprøver	30
KAPITEL 4: CHANCELIGHED	31
Skolernes elevsammensætning.....	31
KAPITEL 5: OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	33
Uddannelsesparathed	33
Elevernes uddannelsesstatus.....	34
Valg af ungdomsuddannelse.....	35
KAPITEL 6: TRIVSEL	37
Den nationale trivselsmåling	37
Generel trivsel.....	37
Indikatorer på trivsel.....	38
Trivsel på 0.-3. årgang	39
Elevtrivsel i to skoleår med COVID19	43
Elevfravær	46
KAPITEL 7: VALG OG FRAVALG AF FOLKESKOLEN	48
SKOLEBESTYRELSESNES UDTALELSER	51

HOVEDRESULTATER

Karaktergennemsnittet i 9. klasse er steget

Det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi / biologi / geografi) i Fredensborg Kommune ligger med et snit på 8,4, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 7,9. Gennemsnittet afspejler karakterer på de enkelte skoler spændende fra 7,6 på Nivå Skole til 9,6 på Endrupskolen. Gennemsnittet i Fredensborg Kommune er højere end i de to foregående skoleår. Udviklingen skal ses i lyset af, at der ikke blev afholdt afgangsprøver i skoleåret 2019/2020, så karaktergennemsnittet i stedet er ophøjede standpunktskarakterer, I skoleåret 2020/21 blev der gennemført afgangsprøver i dansk, matematik og engelsk, men pga. de særlige vilkår på grund af corona fik elever, hvis standpunktskarakter var bedre end deres prøvekarakter ophøjet standpunktskarakteren til prøvekarakter.

Resultater i samtlige prøvefag ligger for 9. klasse med et kommunalt gennemsnit på 8,0 i skoleåret 2020/2021. Året før lå det på 8,2, mens det også i skoleåret 2018/2019 landede på 8,0. For 10. klasse ligger det samlede gennemsnit på 7,8 med højeste karaktersnit på 9,5 i den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO).

99,1 procent af afgangseleverne i Fredensborg Kommunes 9. klasser fik mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2020/2021. Andelen er både på landsplan og i Fredensborg Kommune steget de seneste tre skoleår.

Sprogvurderingen i børnehaveklassen i efteråret 2021 viser at de nye børnehaveklassebørn generelt har bedre sproglige kompetencer end året før. 85,3 procent af børnene havde alderssvarende talesproglige færdigheder i starten af skoleåret, hvilket svarer til normfordelingen i sprogvurderingsredskabet og er en stigning på 3,7 procentpoint siden skoleåret før. I skoleåret 2017/2018 var tallet nede på 68 procent, så det er en markant fremgang. Denne udvikling tyder på, at det øgede fokus på sprogudvikling i dagtilbuddene har båret frugt.

Læseprøver i indskoling viser læsefærdigheder hos eleverne svarende til normen, men lavere end tidligere år. Læseudviklingen i indskolingen er afhængig af daglig systematisk læseundervisning og læsetræning, så det er sandsynligt at nedlukning og nødundervisning har haft en betydning for resultaterne. Også på mellemtrinnet ses læsefærdigheder noget under normen på flere årgange. Der har siden 2018/2029 været en tendens til en svagere udvikling af læsefærdigheder hos eleverne på mellemtrinnet, som nok kalder på øget opmærksomhed.

Flere elever vælger en erhvervsuddannelse

I foråret 2019 var andelen af elever i Fredensborg Kommune, der valgte en erhvervsuddannelse efter afsluttet grundskole, 9,8 procent, altså under de 10 procent, der var grænsen for, om en kommune skulle udarbejde en handleplan for øget valg af erhvervsuddannelserne. Her, to år senere, er andelen af elever, der har valgt at gå videre i en erhvervsuddannelse steget til 11,6 procent og nærmer sig således det politisk opstillede mål i Fredensborg Kommune om en andel på 13 procent.

82,6 procent af eleverne, der afsluttede grundskolen, blev tilmeldt en gymnasial uddannelse, mens 5,8 procent fordeler sig på udlandsophold, STU, FGU, arbejde mv. Ungdomsvejlederne har kontakt med samtlige unge og udarbejder planer for de få unge, der ikke er i gang eller er droppet ud af deres ungdomsuddannelse.

Elevernes trivsel er dalet både på landsplan og i Fredensborg Kommune

Elevernes besvarelser på den årlige nationale trivselsmåling peger på, at skolerne i Fredensborg Kommune fortsat lykkes med at værne om elevernes trivsel. For 4.-9. klassetrin beregnes gennemsnit af elevernes trivsel på en skala fra 1-5. I Fredensborg Kommune ligger elevernes trivsel i gennemsnit på 3,8 i skoleåret 2020/21, hvilket er det samme som de forrige skoleår. Trivselsgennemsnittet i 2020/21 ligger fortsat også lidt højere end det nationale gennemsnit på 3,7.

Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som de elever der har et trivsels gennemsnit på over 3. Fredensborg Kommunes samlede trivsels gennemsnit har været stabilt og højt de seneste skoleår, men alligevel er andelen af elever med høj trivsel faldet 3,8 procentpoint siden skoleåret 2015/16. På landsplan er andelen af elever med høj trivsel ligeledes faldet med 2 procentpoint i samme periode.

I skoleåret 2020/21 er der således 92,4 procent elever med høj trivsel i Fredensborg Kommune, mens andelen på landsplan er 91 procent. Fredensborg Kommune er blandt de 20 bedste kommuner i landet målt på andelen af elever med høj trivsel, men er ikke længere i top 5.

Trivselsmålingens resultater fra skoleåret 2020/21 må ses i lyset af, at elevernes skolegang har været påvirket af gentagne nedlukninger. Fra skoleåret 2018/19, før COVID19, til skoleåret 2020/21 er temaet Ro og orden uændret for 0.-3. klassetrin og steget for 4.-9. klassetrin. Der er sket et mindre fald i de to trivselstemaer Social trivsel og Faglig trivsel for både 0.-3. klassetrin og 4.-9. klassetrin. Temaet Støtte og inspiration er faldet for 0.-3. klassetrin og uændret for 4.-9. klassetrin.

Elevernes fravær er faldet fra samlede 6,2 procent i 2018/2019 til 4,8 procent i 2020/2021. Den samme tendens gør sig gældende på landsplan, hvor fraværsprocenten i 2020/2021 lå på 5,1 procent. Det ulovlige fravær i Fredensborg Kommune ligger konstant lavt over de seneste tre år på 0,6 procent.

Flere distriktsbørn vælger en folkeskole i kommunen

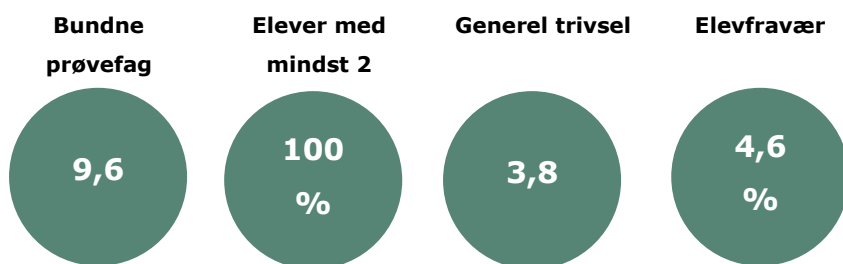
I 2020/2021 gik 71 procent af kommunens børn i kommunens folkeskoler. 20 procent af kommunens børn går på en friskole eller privatskole, mens 7 procent har valgt en folkeskole i en anden kommune.

Ser man på skolestartere er der en tendens til, at flere børn i Fredensborg Kommune vælger en folkeskole i kommunen. Således var der ved skolestart i 2020/2021 78,5 procent af eleverne, der valgte en folkeskole i kommunen. I 2018/2019 var det 74,9 procent.

KAPITEL 1: RESULTATOVERSIGT FOR HVER SKOLE

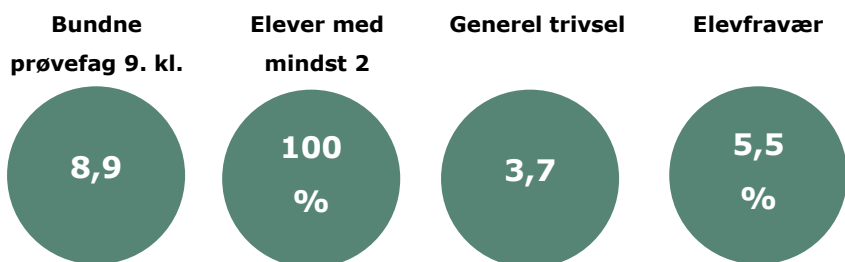
Dette kapitel indeholder en oversigt for hver skole, som samler op på relevant data fra rapportens øvrige kapitler. Opsamlingerne kan læses selvstændigt, men for en mere nuanceret forståelse af resultaterne anbefales, at rapporten læses i sin helhed.

Endrupskolen



Antal elever	506 (inkl. elever i specialklasserækker)
Klassekvotient	23,7 (kommunen samlet: 22,8)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	9,6 (kommunen samlet: 8,4)
9. kl. prøver, alle fag	9,4 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvefag	9,2
9. kl. prøver, piger, bundne prøvefag	10,3
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	100% (kommunen samlet: 99,1%)
Elevtrivsel 4.-9. klasse	Generel trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Faglig trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,2 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,2 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse	Er du glad for din klasse? 80,6% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	4,6% (kommunen samlet: 4,8%)
Ulovligt elevfravær	0,3% (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole: 3,6%, sfo: 7,8%

Fredensborg Skole



Antal elever	809
Klassekvotient	23,2 (kommunen samlet: 22,8)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,9 (kommunen samlet: 8,4)
9. kl. prøver, alle fag	8,4 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvefag	8,5
9. kl. prøver, piger, bundne prøvefag	9,2
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	100% (kommunen samlet: 99,1%)
10. klasses prøver, alle fag	7,8
Elevtrivsel	Generel trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,8) Faglig trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 3,7 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,1 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,2 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse, svar i øverste kategori	Er du glad for din klasse? 67,0% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	5,5% (kommunen samlet: 4,8%)
Elevfravær 10. klasse	5,3% Piger: 4,9% drenge: 5,6%
Ulovligt elevfravær	0,8% (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole: 4,6%, sfo: 5,3%

Humlebæk Skole

**Bundne
prøvefag**

8,3

**Elever med
mindst 2**

98,5
%

Generel trivsel

3,7

Elevfravær

3,1
%

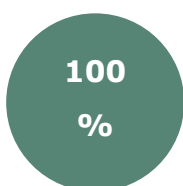
Antal elever	603 (inkl. elever i specialklasserækker)
Klassekvotient	22,3 (kommunen samlet: 22,8)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,3 (kommunen samlet: 8,4)
9. kl. prøver, alle fag	8,2 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvefag	8,1
9. kl. prøver, piger, bundne prøvefag	8,5
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	98,5% (kommunen samlet: 99,1%)
Elevtrivsel	Generel trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,8) Faglig trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,1 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,2 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse	Er du glad for din klasse? 68,1% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	3,1% (kommunen samlet: 4,8%)
Ulovligt elevfravær	0,8% (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole: 4,1%, sfo: 6,2%

Kokkedal Skole

Bundne
prøvefag



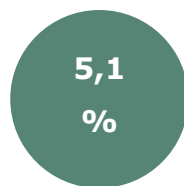
Elevtrivsel med
mindst 2



Generel elevtrivsel



Elevfravær



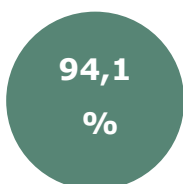
Antal elever	771 (inkl. elever i specialklasserækker)
Klassekvotient	23,3 (kommunen samlet: 22,8)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,0 (kommunen samlet: 8,4)
9. kl. prøver, alle fag	7,4 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvefag	7,4
9. kl. prøver, piger, bundne prøvefag	8,3
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	100% (kommunen samlet: 99,1%)
Elevtrivsel	Generel elevtrivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Faglig elevtrivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Social elevtrivsel: 4,0 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,4 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse	Er du glad for din klasse? 67,8% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	5,1% (kommunen samlet: 4,8%)
Ulovligt elevfravær	0,8% (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole: 2,9%, sfo: 9,7%

Langebjergskolen

Bundne
prøvefag



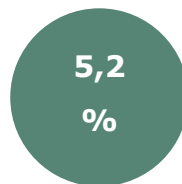
Elevtrivsel
mindst 2



Generel trivsel



Elevfravær



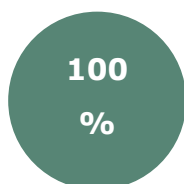
Antal elever	452
Klassekvotient	22,6 (kommunen samlet: 22,8)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,5 (kommunen samlet: 8,4)
9. kl. prøver, alle fag	8,0 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvefag	8,5
9. kl. prøver, piger, bundne prøvefag	8,4
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	94,1% (kommunen samlet: 99,1%)
Elevtrivsel	Generel trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 4,0 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,1 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,4 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse	Er du glad for din klasse? 70,8% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	5,2% (kommunen samlet: 4,8%)
Ulovligt elevfravær	0,5% (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole: 4,8%, sfo: 5,1%

Nivå Skole

Bundne
prøvefag



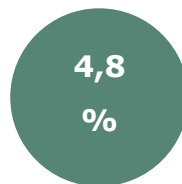
Elever med
mindst 2



Generel trivsel



Elevfravær



Antal elever	675
Klassekvotient	21,8 (kommunen samlet: 22,8)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,6 (kommunen samlet: 8,4)
9. kl. prøver, alle fag	7,2 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvefag	7,6
9. kl. prøver, piger, bundne prøvefag	7,7
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	100% (kommunen samlet: 99,1%)
Elevtrivsel	Generel trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Faglig trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 4,0 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,0 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,4 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse	Er du glad for din klasse? 76,5% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	4,8% (kommunen samlet: 4,8%)
Ulovligt elevfravær	0,4% (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole: 3,2%, sfo: 0,8%

Ullerødskolen

**Bundne
prøvefag**

8,3

Elevfravær

9,2

Generel trivsel

3,7

Antal elever	63
9. kl. prøver, alle fag	7,5 (kommunen samlet: 8,0)
Elevtrivsel	Generel trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,8) Faglig trivsel: 3,6 (kommunen samlet: 3,7) Ro og orden: 4,1 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,0 (kommunen samlet: 4,1) Støtte og inspiration: 3,1 (kommunen samlet: 3,3)
Elevtrivsel 0.-3. klasse	Er du glad for din klasse? 71,4% (kommunen samlet: 71,2%)
Elevfravær	9,2% (kommunen samlet: 4,8%)
Ulovligt elevfravær	0,0 (kommunen samlet: 0,8%)
Medarbejderfravær	Skole og sfo: 6,8%

KAPITEL 2: OM SKOLEOMRÅDET

Fredensborg Kommune har seks folkeskoler fordelt på fire bysamfund. Kommunens 10. classes tilbud ligger på Fredensborg Skole, mens de øvrige skoler har 0.-9. klasse. På Humlebæk Skole og Nivå Skole er skolen opdelt i en indskolingsafdeling med elever fra 0.-5. klasse og en udskolingsafdeling med elever i 6.-9. klasse. Fredensborg Skole har en udskolingsafdeling og to indskolingsafdelinger, hvor den ene er placeret i Karlebo i landområdet. Alle skolerne har aldersopdelte SFO-tilbud. Endrupskolen og Kokkedal Skole har desuden hver en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Derudover har Fredensborg Kommune specialskolen Ullerødskolen, der er et vidtgående specialundervisningstilbud for normalt begavede elever indenfor autismspektret. Ullerødskolen er på linje med andre specialskoler i området et regionalt tilbud, der også får visiteret elever fra andre kommuner.

Overordnet styres området af Center for Skole og Dagtilbud, der står for det kommunale tilsyn og kvalitetsudvikling af skolerne, herunder udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport. Kommunen har desuden en dagbehandlingsskole, Møllevejen, som ikke er medtaget i kvalitetsrapporten.

Rapporten omhandler følgende skoler i kommunens fire bysamfund:

Bysamfund	Skoler	SFO'er
Fredensborg	Fredensborg Skole (FS) Benediktevej – 0.-5. klasse Karlebo Skole – 0.-5. klasse Vilhelmsro – 6.-9. klasse 10. klasse	Lundely SFO I Kaspo SFO I Kaspo SFO II Fredensborg SFO II
	Endrupskolen (ES) 0.-9. klasse Specialklasserække 0.-9. klasse	Endrup SFO I Endrup SFO II
Humlebæk	Humlebæk Skole (HS) Gl. Strandvej – 0.-5. klasse Baunebjergvej – 6.-9. klasse	Sletten SFO I Sletten SFO II Sletten 6. kl.
	Langebjergskolen (LS) 0.-9. klasse	Langebjerg SFO I Langebjerg SFO II
Nivå	Nivå Skole (NS) Syd – 0.-5. klasse Nord – 6.-9. klasse	Galaxen SFO I Smilehullet SFO I Basen SFO II
Kokkedal	Kokkedal Skole (KS) 0.-9. klasse Specialklasserække 0.-9. klasse	Kokkedal SFO I Kokkedal SFO II
	Ullerødskolen (UL)	SFO integreret med skoletilbuddet

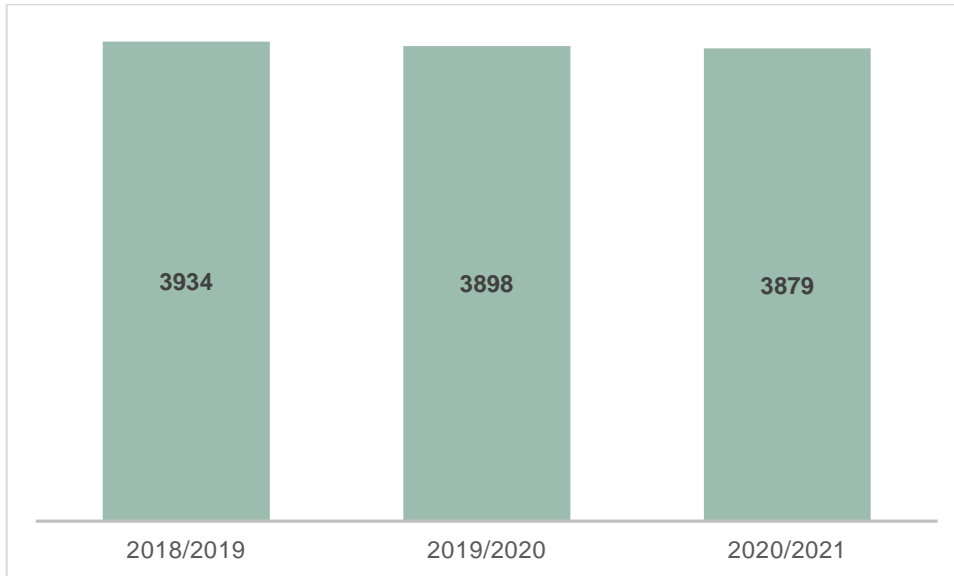
Nærværende rapport har hovedfokus på de seks folkeskoler, hvor der sker en kontinuerlig dataindsamling via Børne- og Undervisningsministeriet og i lokale dataopgørelser.

Ullerødskolen, der også hører under folkeskoleloven, er medtaget i enkelte opgørelser.

Elever og klasser

Et indledende overblik over skolerne viser, at der i skoleåret 2020/21 gik 3.879 elever på kommunens folkeskoler og Ullerødskolen. Over en treårig periode er elevtallet dalet en anelse som følge af demografiske ændringer.

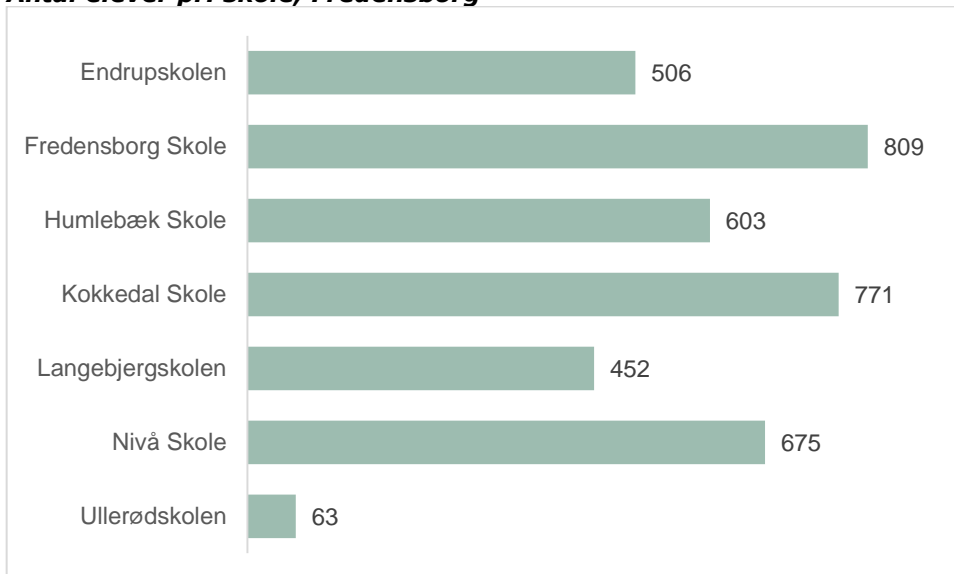
Antal elever, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser i folkeskolerne samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.

Skolerne varierer i størrelse. Der er to tosporede skoler, Langebjergskolen og Endrupskolen, mens antallet af spor på de øvrige skoler varierer afhængig af optaget. Fredensborg Skole er kommunens største skole med i alt 809 elever i 2020/21, hvoraf 51 elever gik på afdeling Karlebo.

Antal elever pr. skole, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser i folkeskolerne samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune pr. 5. september 2020.

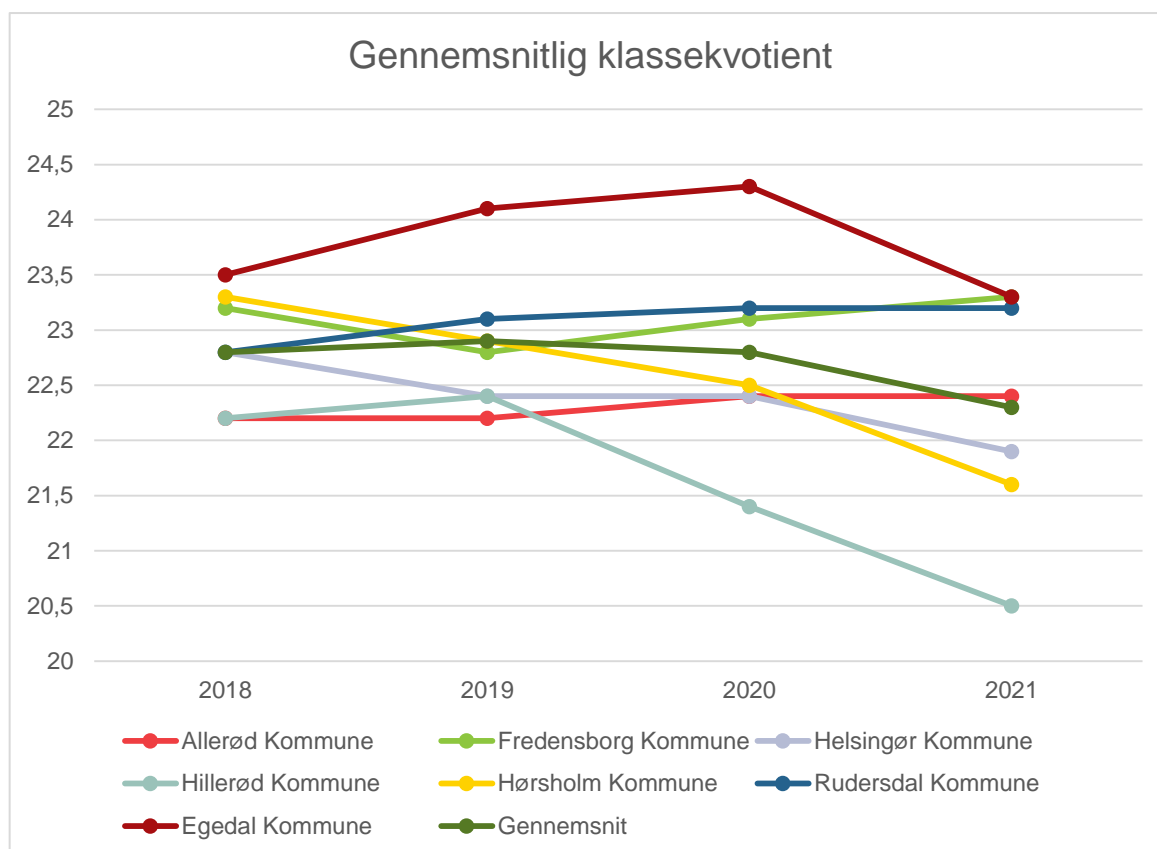
På tværs af skolerne er der en klassekvotient på 22,8 i skoleåret 2020/21, hvilket er en anelse lavere klassekvotient end forrige år. Klassekvotienten er lavest på Nivå Skole og højest på Endrupskolen.

Klassekvotienter, Fredensborg Kommune

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Klassekvotient	Klassekvotient	Klassekvotient
Endrupskolen	23,5	23,4	23,7
Fredensborg Skole	23,3	22,0	23,2
Humblebæk Skole	23,0	23,2	22,3
Kokkedal Skole	24,8	24,6	23,3
Langebjergskolen	22,9	22,8	22,6
Nivå Skole	20,8	21,2	21,8
Fredensborg Kommune	23,0	22,8	22,8

Kilde: Kommunens elevadministrationssystem TEA pr. 6. september i skoleåret. Data dækker almenklasser fra 0.-9. årgang i folkeskolerne i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Indenrigs- og Boligministeriet opgør klassekvotienter for hele landet i deres kommunale nøgletal (noegletal.dk). Tallene er udregnet på kalenderår og her er den gennemsnitlige klassekvotient på skolerne i Fredensborg Kommune beregnet til 23,3 i 2021, hvor tallet på landsplan er 21,4.



Kilde: Indenrigs- og Boligministeriets Kommunale Nøgletal.

I grafen ovenfor kan man se et udvalg af nærliggende kommuners gennemsnitlige klassekvotient for de seneste fire år. Udviklingen i Fredensborg Kommune (den lysegrønne kurve) er i 2021 nogenlunde stabil over årene, idet den er steget 0,1 procentpoint siden 2018.

Inklusionsgrad

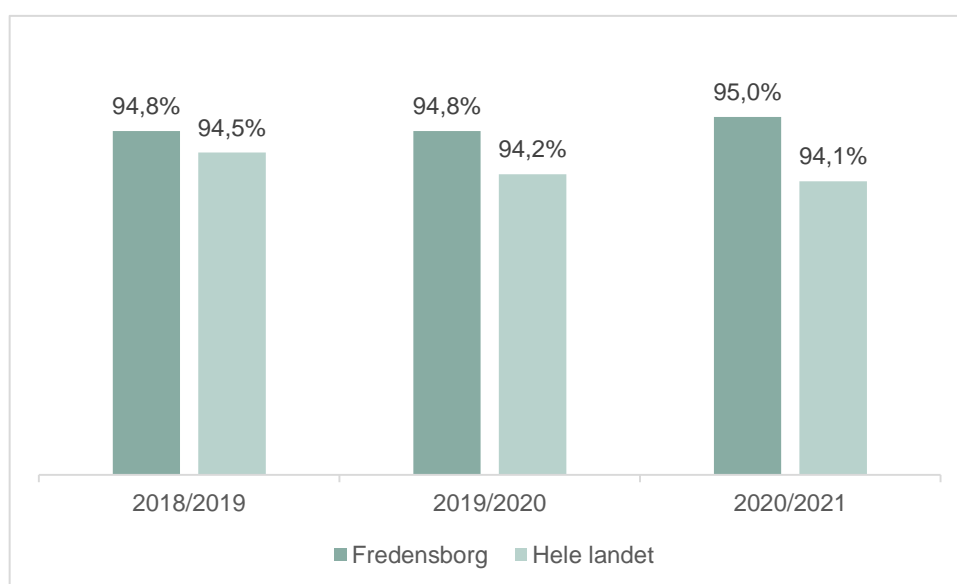
Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af elever der modtager undervisning i almenmiljøet. Opgørelsen følger op på, om folkeskolen er indrettet med udviklende læringsmiljøer, så flest mulige elever kan udvikle sig og trives i almenmiljøet.

Tabellen nedenfor viser andelen af elever med bopæl i kommunen, der modtager undervisning i almenmiljøet. Over en treårig periode er inklusionsgraden samlet steget med 0,2 procentpoint fra 94,8 procent til 95 procent.

Inklusionsgraden på landsplan, som opgøres i forhold til elevernes bopælskommune, er i skoleåret 2020/2021 på 94,1 procent. Over de seneste tre år er inklusionsgraden på landsplan faldet fra 94,5 procent til 94,1 procent, altså et fald på 0,4 procentpoint.

Fredensborg Kommune har således en højere inklusionsgrad end det nationale gennemsnit.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Fredensborg (bopælskommune)



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter elever med bopæl i Fredensborg Kommune fra de seneste tre skoleår.

Udviklingen i andelen af elever, som modtager specialundervisning

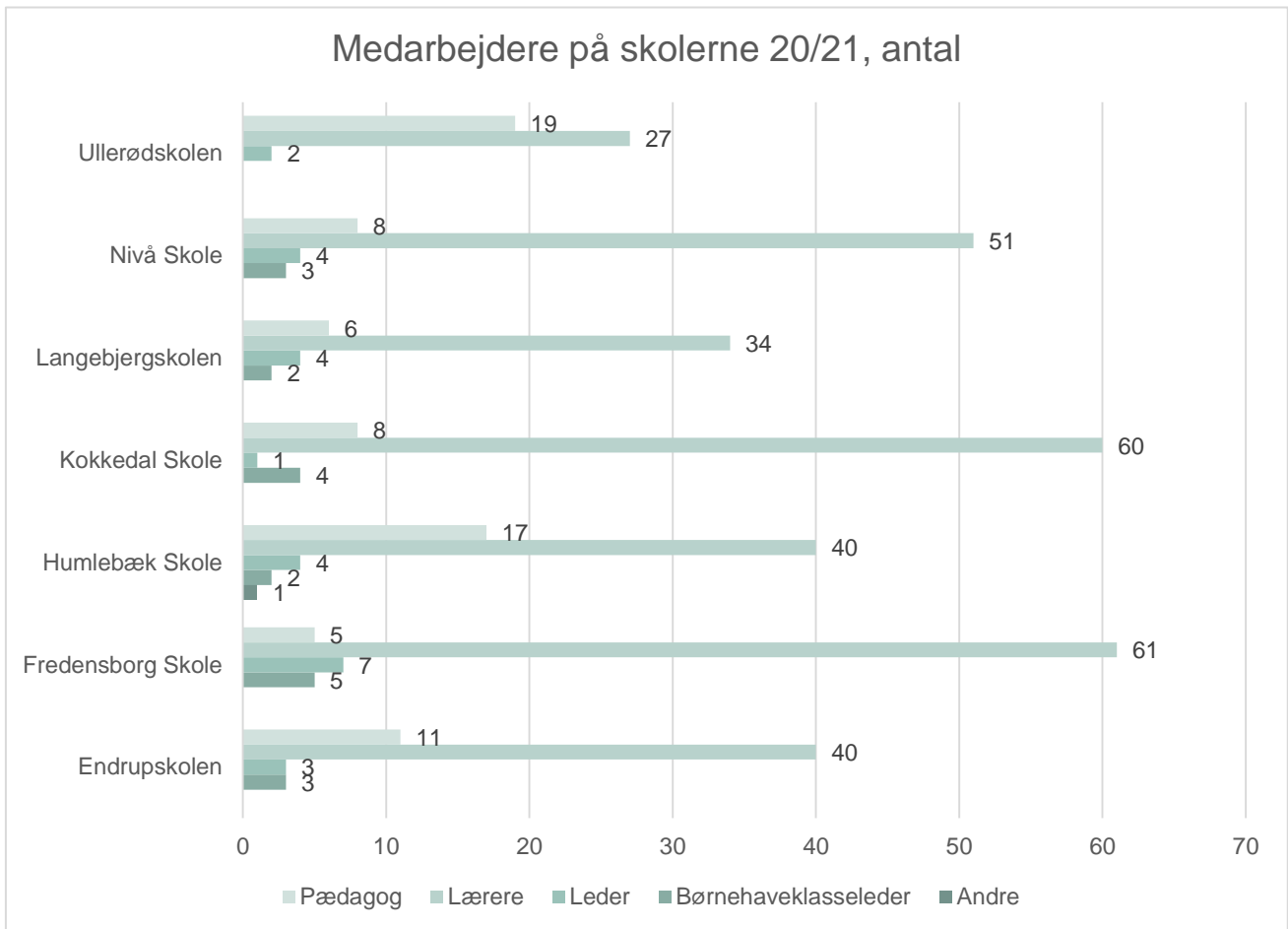
Tabellen ovenfor viser, at 95 procent af eleverne i Fredensborg Kommune i 2020/2021 modtog undervisning i den almene undervisning. Det betyder, at 5 procent af eleverne modtog undervisning udenfor almenområdet.

Personale

På folkeskolerne og Ullerødskolen var der samlet 432 medarbejdere i skoleåret 2020/2021. Fordelt med 74 pædagoger, 313 lærere, 19 børnehaveklasseledere, 25 ledere og 1 i kategorien 'andre'. De 432 medarbejdere svarer til 386,7 årsværk.

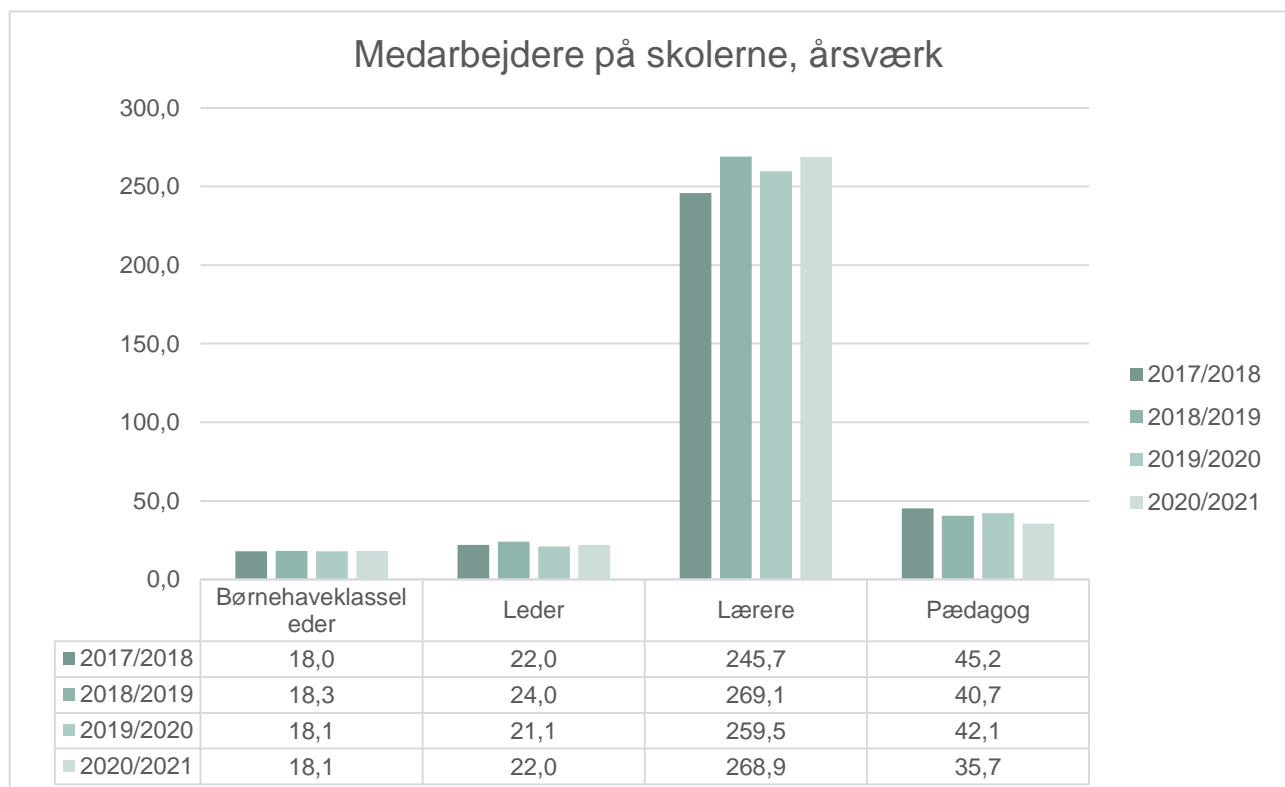
I figuren nedenfor fremgår det, hvor mange medarbejdere, der – ifølge opgørelsen i Børne- og Undervisningsministeriets databank – er ansat i de forskellige kategorier på de enkelte skoler.

Medarbejdere på skolerne 20/21, antal



Ser man på udviklingen af ansatte i skolerne over de seneste fire år, fremgår det, at antallet af lærerårsværk er højest i 2020/2021 med 268,9, mens antallet af pædagogårsværk er lavest med 35,7. Antal lederårsværk for har været nogenlunde konstant over årene.

Medarbejdere på skolerne, årsværk



Medarbejderfravær

Medarbejdernes sygefravær er en af de indikatorer, der kan fortælle noget om arbejdsmiljøet.

Udover medarbejdertrivselen har et stort sygefravær en negativ betydning for kvaliteten af undervisningen og for skolens økonomi, hvorfor der er stort fokus på at nedbringe det.

Sygefraværet nedenfor er opgjort for personalet på skolen uden SFO, dog er tallene for Ullerødskolen både for skole og SFO, da det fungerer som et helhedstilbud.

Sygefravær hos medarbejderne på skolerne, Fredensborg Kommune i procent (excl. helligdage)

	ES	FS	HS	KS	LS	NS	UL
Sygefravær 20/21	3,6	4,6	4,1	2,9	4,8	3,2	6,8
Sygefravær 19/20	4,5	2,7	3,5	4,7	3,6	5,2	5,5
Sygefravær 18/19	Forår 2019*	3,8	4,8	7,2	6,7	6,5	4,1
	Efterår 2018	2,2	3,6	3,1	3,4	4,3	3,0
Sygefravær 16/17	4,5	2,8	4,7	4,2	4,7	3,9	3,0
Sygefravær 15/16	4,7	3,6	4,5	4,6	4,6	4,8	7,0
Sygefravær 14/15	4,2	5,5	6,5	6,2	3,8	5,2	5,1

Kilde: Kommunale administrative systemer, frem til 31/12 2018 Opus, fra 1/1: Silkeborg Data

* Tallene for forår 2019 indeholder både personale i skole og i sfo.

Tallene for de sidste to skoleår skal ses i lyset af corona-pandemien, som kan have påvirket sygefraværet.

Sygefraværet på skolerne ligger mellem 2,9 procent og 6,8 procent i skoleåret 20/21, hvor spændet i 19/20 var fra 2,7 procent til 5,5 procent Ullerødskolen ligger begge år med det højeste sygefravær.

Sygefravær hos medarbejderne i SFO og SFO2, Fredensborg Kommune i procent (excl. helligdage)

	ES	FS	HS	KS	LS	NS
Sygefravær 20/21	7,8	5,3	6,2	9,7	5,1	1,8
Sygefravær 19/20	5,2	7,0	5,9	4,4	7,6	0,8

Kilde: Silkeborg Data

I SFO'erne ligger sygefraværet blandt medarbejderne mellem 1,8 og 9,7 i 20/21, hvor det i 19/20 lå mellem 0,8 og 7,6. Nivå SFO ligger begge år lavest, mens der ikke kan ses noget mønster i sygefraværet på de øvrige SFO'er.

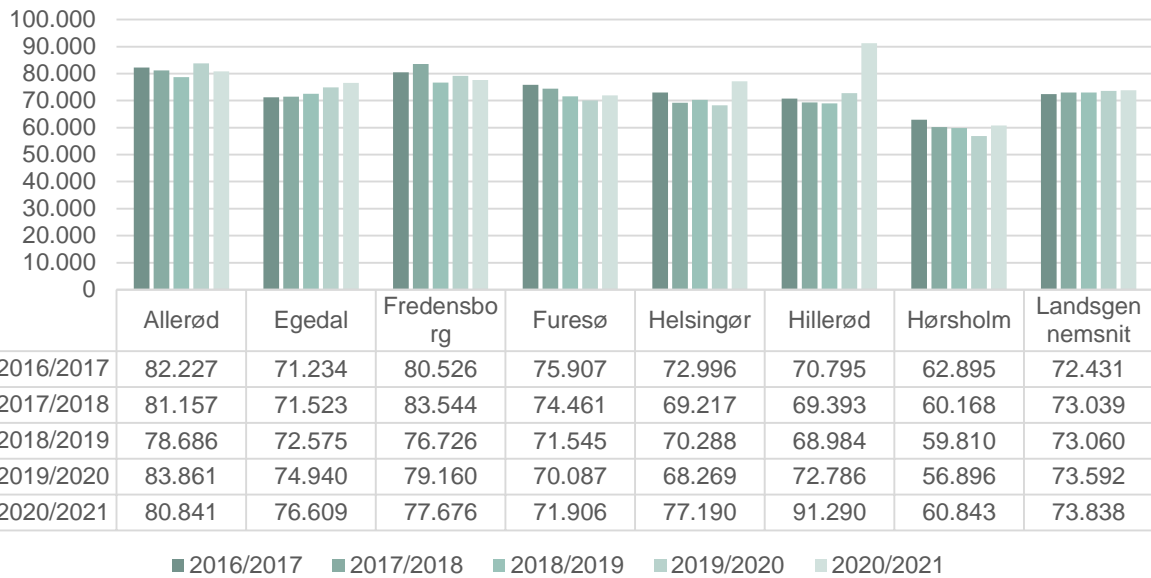
Økonomi

Den gennemsnitlige udgift til folkeskolen i Fredensborg Kommune pr. folkeskoleelev er af Børne- og Undervisningsministeriet opgjort til 77,676 kroner i 2020/2021¹. Beløbet indeholder alle faste og variable udgifter til folkeskolen inkl. fællesudgifter og administration af skolerne, elevrelaterede fællesudgifter, fx sprogtilbud og befordring, inklusionsindsatser, specialundervisning/specialtilbud, bidrag til privat- og efterskoler, til plejebragte børn og til elever i andre kommuners folkeskoler.

Som det fremgår af grafen ligger udgiften pr. folkeskoleelev i Fredensborg Kommune noget over landsgennemsnittet, men dog ikke højest i de nærmeste kommuner, hvor både Allerød Kommune og Hillerød Kommune ligger højere.

¹ Tallene for senest tilgængelige år, 2020/2021, er budgettal, mens de øvrige tal er regnskabstal, hvilket kan medføre større ændringer af tallene ved opdateringer.

Beløb pr. folkeskoleelev



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Tallene for senest tilgængelige år, 2020/2021, er budgettal, mens de øvrige tal er regnskabstal, hvilket kan medføre større ændringer af tallene ved opdateringer.

KAPITEL 3: FAGLIGE RESULTATER

Dette kapitel stiller skarpt på elevernes resultater ved 9. og 10. klasses afgangsprøver, og følger derigennem op på det nationale mål, om at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Kapitlet indledes med resultaterne ved afgangsprøver i 9. klasse og dernæst 10. klasse. Herudover indeholder kapitlet et afsnit om resultaterne fra læsetest i indskoling og sprogvurdering i 0. klasserne.

I skoleåret 2020/21 blev afgangsprøverne delvist aflyst på grund af corona-pandemien og for de afholdte prøver fik eleverne desuden ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

I skoleåret 2019/20 var et alle afgangsprøver, der blev aflyst og karaktergennemsnit fra 2019/20 baserer sig derfor udelukkende på ophøjede standpunktskarakterer.

Datagrundlaget, der præsenteres i følgende kapitel adskiller sig derfor fra øvrige skoleår, og sammenligninger på tværs af skoleår skal foretages med ekstra varsomhed.

Resultat af afgangsprøverne i 9. klasse

I skoleåret 2020/21 blev afgangsprøverne i 9. klasse delvist aflyst. Det betyder, at eleverne var til prøve i:

- **Dansk: mundtlig og skriftlig i alt 4 prøver: skriftlig, mundtlig, retskrivning, læsning**
- **Matematik: skriftlig, 2 prøver: med hjælpemidler og uden hjælpemidler**
- **Engelsk: mundtlig**

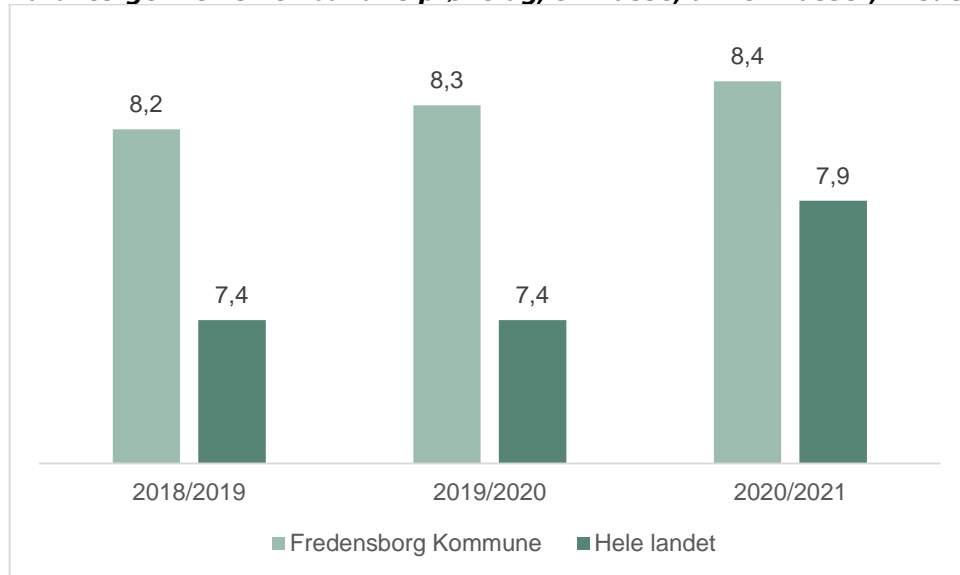
Følgende prøver blev aflyst og erstattet af ophøjede standpunktskarakterer:

- **Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi: mundtlig**
- **Udtræksfag fra den humanistiske fagblok: skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab**
- **Udtræksfag fra den naturfaglige fagblok: biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik**

Resultater for bundne prøvefag

Det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvefag i Fredensborg Kommune ligger med et snit på 8,4, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 7,9. De bundne prøvefag tæller dansk, matematik, engelsk og en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Gennemsnittet i Fredensborg Kommune er højere end i de to foregående skoleår, men udviklingen skal - som nævnt ovenfor - ses i lyset af, at karaktergennemsnittet i 2019/20 udelukkende baserede sig på ophøjede standpunktskarakterer og i 2020/21 delvist baserede sig på ophøjede standpunktskarakterer.

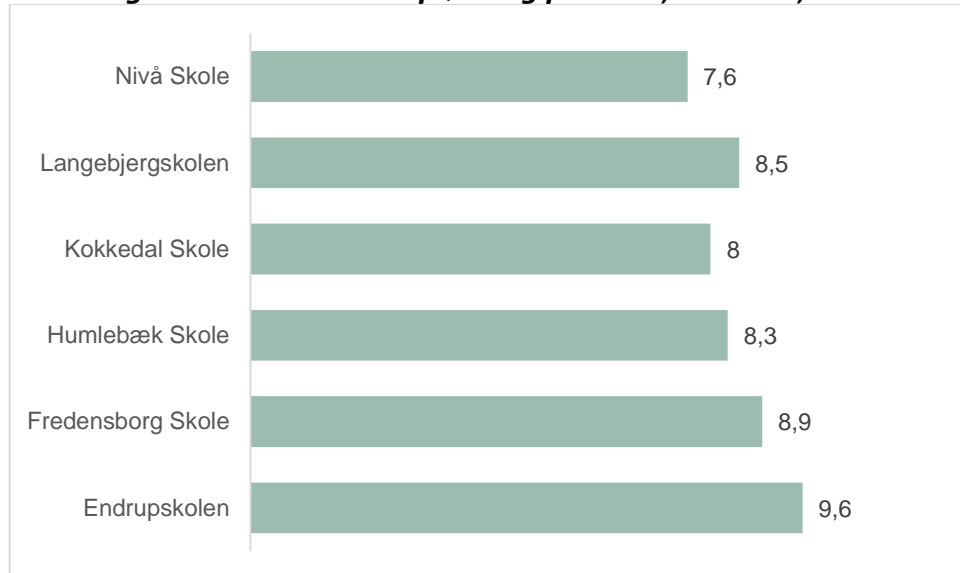
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, almenklasser, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag varierer på tværs af skolerne. Højest er gennemsnittet på Endrupskolen, hvor eleverne samlet har et gennemsnit på 9,6. Nivå Skoles elever har det samlet set laveste gennemsnit på 7,6. I ovenstående opgørelse er der ikke taget højde for skolernes forskellige elevsammensætning. Ullerødskolen er ikke med i dette udtræk, men her var karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag 8,3.

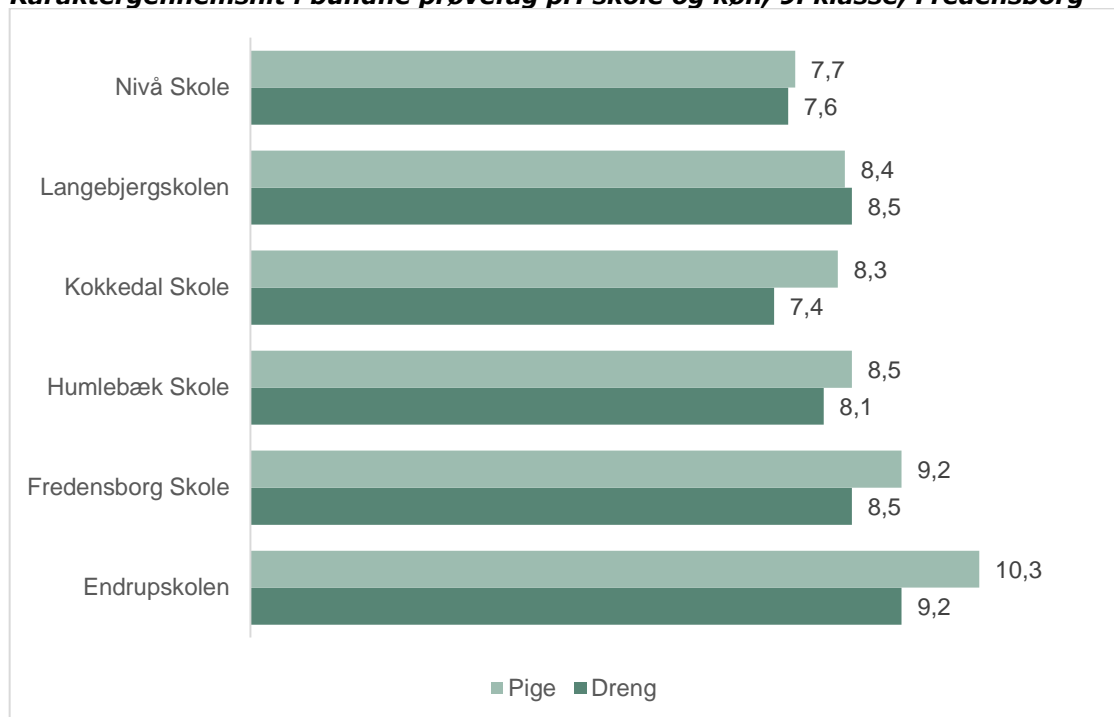
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21

Karaktergennemsnittet varierer desuden på tværs af køn. På alle skoler på nær Langebjergskolen har pigerne således et højere karaktergennemsnit end drengene. Størst er forskellen mellem drenge og piger på Endrupskolen, hvor pigerne har et gennemsnit på 10,3, mens drengene har et gennemsnit på 9,2.

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr. skole og køn, 9. klasse, Fredensborg

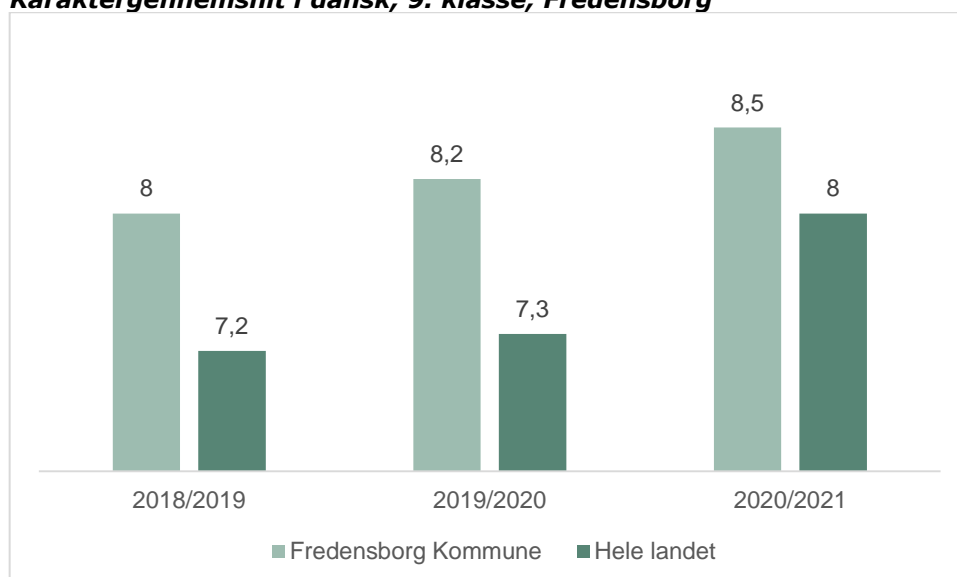


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21

Resultater i dansk og matematik

Fælles for dansk og matematik er, at eleverne i almenklasserne i Fredensborg Kommune gennemsnitligt klarer sig bedre end det nationale gennemsnit. I dansk har karaktergennemsnittet været stigende de seneste tre skoleår, hvilket kan være udtryk for, at elevgruppen er stærkere i dansk, men også kan være udtryk for, at eleverne præsterer bedre i den daglige undervisning end i en prøvesituation.

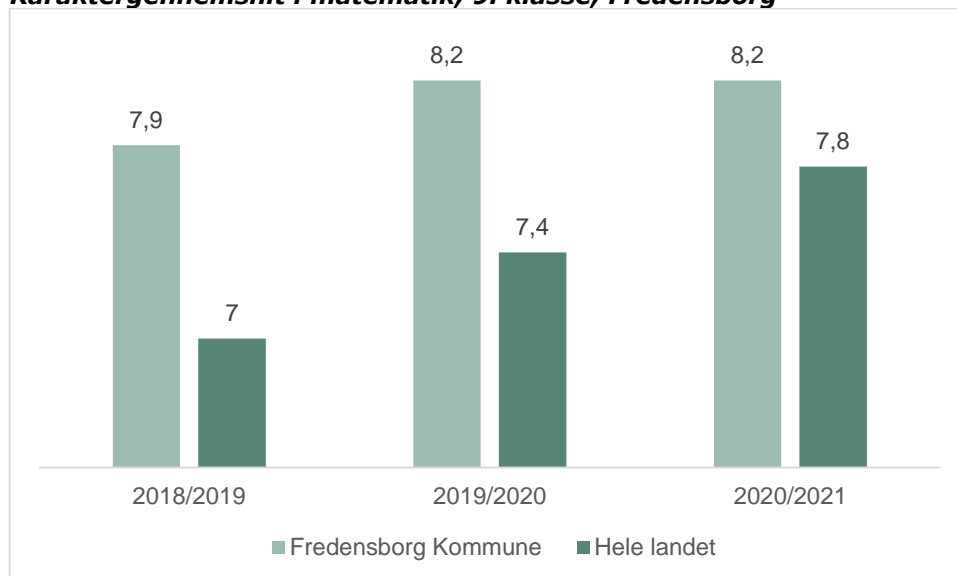
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår

I matematik har karaktergennemsnittet været stabilt fra 2019/20 til 2020/21, mens det ligger lidt lavere i skoleåret 2018/19, som er det seneste skoleår uden prøveaflysninger.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår

Resultater i alle prøvfag

Gennemsnitskaraktererne for *alle* prøvfag ved afgangsprøver i 9. klasse; både de bundne, som alle elever skal op i, og de fag, der udtrækkes for hver enkelt klasse, er opgjort i tabellen på næste side.

Det kommunale gennemsnit for samtlige prøvfag – dvs. de fag eleverne er gået til prøve i og de fag, hvor standpunktskaraktererne er blevet ophøjet til prøvekarakterer – ligger i skoleåret 20/21 på 8,0, 0,2 karakterpoint lavere end året før. Endrupskolen har et samlet gennemsnit på 9,4, Fredensborg Skole på 8,4 og Humlebæk Skole ligger på 8,2. Nivå Skole ligger lavest med 7,2, mens Kokkedal Skole ligger på 7,4.

Ser man på resultaterne i de forskellige fag, ligger resultaterne i mundtlig engelsk og mundtlig dansk højest med et samlet gennemsnit på hhv. 9,5 og 9,0, mens sprogfagene tysk og fransk ligger lavest med hhv. 5,8 og 6,3.

Som nævnt tidligere i denne rapport, er der ikke i år kommet tal, hvor man har beregnet skolernes løfteevne, dvs. hvordan elevernes karakterer ligger i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund.

I tabellen lige herunder ses det samlede kommunale gennemsnit for samtlige prøvfag de senere år. Ved sammenligning med årene 2020 og 2021 skal der tages højde for den særlige situation med coronanedlukning og efterfølgende hel eller delvis aflysning af prøverne med ophøjelse af standpunktskarakterer som erstatning.

	ES	FS	HS	KS	LS	NS	Gn.snit
Gn.snit alle fag 2021	9,4	8,4	8,2	7,4	8,0	7,2	8,0
Gn.snit alle fag 2020	8,3	8,5	8,7	7,1	8,6	8,1	8,2
Gn.snit alle fag 2019	8,7	8,0	8,2	7,2	7,5	8,2	8,0
Gn.snit alle fag 2018	9,1	7,4	8,1	6,7	7,9	6,8	7,6
Gn.snit alle fag 2017	7,9	8,1	7,9	7,4	8,0	7,3	7,8

9. klasses afgangskarakterer for 2021 fordelt på fag for elever i almenklasser + Ullerødskolen

2021	ES	FS	HS	KS	LS	NS	UL*	2021	2020	2019	2018	2017
Dansk, mundtligt	9,6	9,8	9,0	9,1	8,0	8,2	8,2	9,0	8,6	9,3	8,4	8,9
Dansk, retskrivning	9,5	8,0	7,6	7,5	7,7	7,2	8,3	7,8	8,1	7,5	7,1	7,7
Dansk, læsning	8,8	7,6	7,3	6,6	7,1	8,1	8,3	7,5	7,9	6,8	6,7	7,3
Dansk, skriftlig	8,9	9,1	7,6	8,1	7,8	7,5	5,7	8,1	7,9	6,5	6,8	7,2
Engelsk, mdl.	9,8	9,3	9,7	9,7	10,2	8,6	9,8	9,5	8,3	8,7	8,1	8,3
Udtræk: Skriftlig engelsk	8,2	9,3						8,2	8,3	8,4	8,2	8,5
Mdtl. tysk, valghold	6,4			5,8			4,2	5,8	6,6	7,6	5,5	5,0
Udtræk: Skr. tysk		5,2				6,3		5,8	7,6		6,3	
Mdtl. fransk, valghold	9,0			8,5				8,8	7,4	6,5	9,8	7,8
Udtræk: Skr. fransk		8,2				5,0		6,3	5,9		7,2	
Udtræk: Kristendom			8,1	8,3	6,8			7,9	8,0	9,5	10,0	8,5
Udtræk: Historie		9,2	9,3		7,4	6,9		8,3	9,1	9,2	8,4	8,4
Udtræk: Samfundsfag			8,4	7,1				7,8	9,0	8,9	9,0	8,0
Idræt					8,2	7,0		7,5	8,5	9,1	9,3	8,0
Udtræk: Mdtl. Matematik		7,8	9,1	6,6		5,5		7,3	8,7	8,1	7,3	7,3
Matematik, uden hjælpemidler	9,7	9,0	8,3	6,7	8,7	7,6	8,3	8,2	8,2	7,7	7,9	7,2
Matematik, med hjælpemidler	10,6	8,7	8,5	7,1	8,6	7,2	8,3	8,3	8,2	8,0	7,6	7,2
Udtræk: Fysik/kemi	10,1	8,3		6,3		6,5		7,8	7,9	6,7	6,1	6,9
Udtræk: Geografi	8,9		8,4	6,9			7,3	7,8	8,4	7,2	6,6	6,5
Udtræk: Biologi		8,0	8,1		7,1			7,8	8,0	7,1	6,1	7,4
Projekt opgave	10,3	8,2	8,3	**	8,3	7,0	6,8	8,2	8,3	9,2	8,2	8,6
Fælles naturfagsprøve	9,6	7,9	7,4	6,7	7,3	6,3	8,3	7,4	8,1	8,3	7,7	7,9
Samlet snit	9,4	8,4	8,2	7,4	8,0	7,2	7,5	8,0	8,2	8,0	7,6	7,8

Kilde: Skolernes elevadministrationssystem TEA. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune samt Ullerødskolen for skoleåret 2020/21.

Der er kun medtaget resultater for fag, hvor mindst 5 elever er gået til afgangsprøve/har fået ophøjet standpunktskarakterer

* Ullerødskolens resultater er ikke medtaget i det samlede kommunale gennemsnit

** Det er valgfrit om skolerne vil indberette resultaterne af projekt opgaven til karakterbladet.

Resultat af afgangsprøverne i 10. klasse

I skoleåret 2020/21 blev afgangsprøverne i 10. klasse delvist aflyst. Det betyder, at eleverne var til prøve i:

- Dansk, mundtlig og skriftlig fremstilling
- Matematik, mundtlig og skriftlig

Følgende prøver blev aflyst og erstattet af ophøjede standpunktskarakterer:

- Engelsk, mundtlig og skriftlig
- Fysik/kemi, mundtlig
- Tysk og fransk, mundtlig og skriftlig

Afgangskarakterer for 2021 fordelt på fag for elever i almen 10. klasse

2021	Antal elever	10. klasse FS 2021	10. klasse FS 2020	10. klasse FS 2019	2018
Dansk – mundtlig	47	8,6	7,7	7,1	6,8
Dansk – skriftlig	47	7,0	7,5	6,1	6,8
Engelsk – mundtlig	47	7,9	7,5	7,5	6,9
Engelsk - skriftlig	47	6,8	7,2	5,9	5,9
Tysk – mundtlig				8,0	
Tysk - skriftlig				5,5	
Matematik – mundtligt	47	7,7	7,3	7,2	5,1
Matematik – skriftlig	47	7,3	7,4	5,8	5,8
Fysik/kemi Praktisk	6	7,0	8,6	3,3	*
Obl. Selvvalgt opgave	48	9,5	8,2		6,6

Kilde: Skolernes elevadministrationssystem TEA. * Resultatet er udeladt af diskretionshensyn, dvs. resultatet er baseret på færre end 6 elever.

I 10. klasse er det samlede gennemsnit 7,8. Det højeste karaktersnit er 9,5 i den obligatoriske selvvalgte opgave, OSO og derefter 8,6 i mundtlig dansk. Lavest ligger skriftlig engelsk med et snit på 6,8.

Sprogvurdering i børnehaveklassen

I begyndelsen af børnehaveklassen er det lovpligtigt at sprogvurdere alle elever. Sprogvurderingen skal bidrage til, at undervisningen kan tage udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger og princippet om undervisningsdifferentiering.

Resultaterne opgøres både for talesproglige og for før-skriftlige færdigheder. Ud fra barnets score i sprogvurderingen vurderes det, om barnet har behov for en særlig indsats, en fokuseret indsats eller en generel indsats i undervisningen. En placering i generel indsats betyder, at barnet er aldersvarende sprogligt. En placering i fokuseret indsats betyder, at medarbejderen skal have opmærksomhed på barnets sprog og tilrettelægge sprogunderstøttende aktiviteter i klassen for dette barn. En placering i særlig indsats betyder, at barnet er meget stærkt udfordret på sit sprog og sandsynligvis har behov for enten en specifik talepædagogisk indsats eller en intensiv indsats ved skolens eget personale.

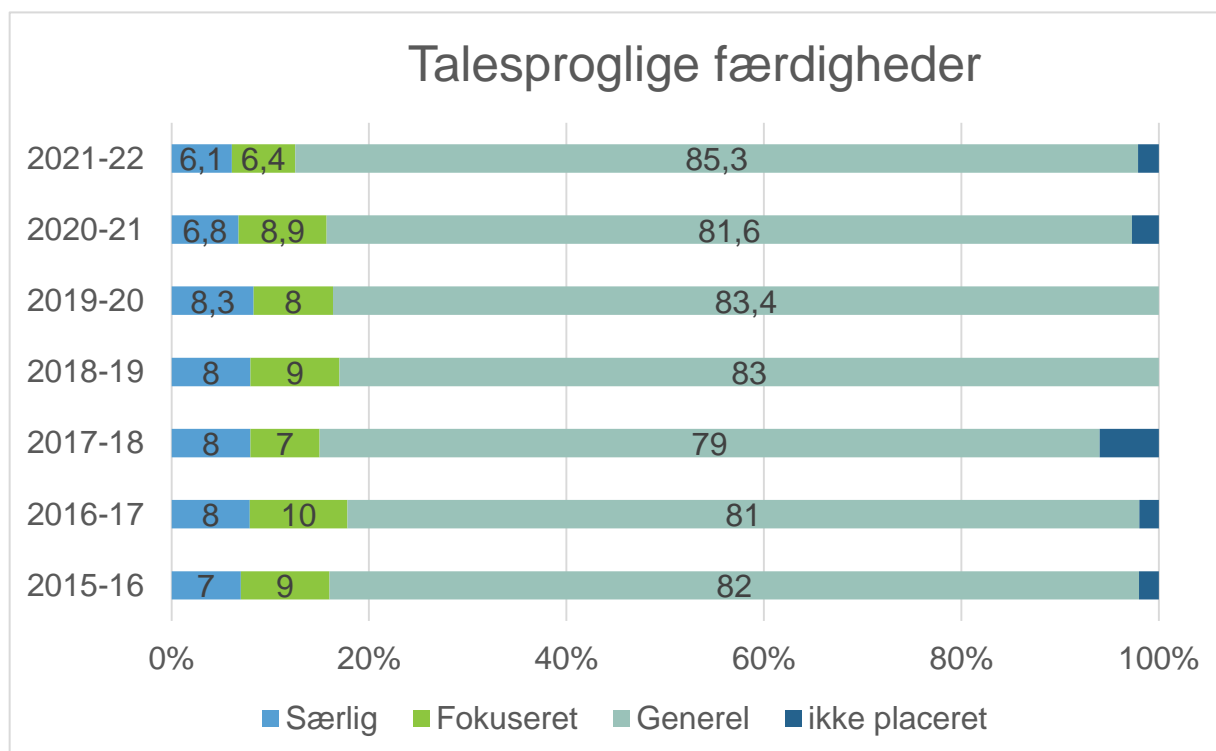
Ifølge normfordelingen i det anvendte sprogvurderingsredskab har 85 procent af alle testede elever i landet aldersvarende talesproglige og før-skriftlige færdigheder, 10 procent har brug for en fokuseret indsats, og 5 procent har brug for en særlig indsats.

Sprogvurderingen foretages først som en klasse- eller gruppetest. Elever med et resultat svarende til en særlig eller fokuseret indsats skal efterfølgende sprogvurderes individuelt med lidt flere prøver. I efteråret 2021 blev 36,4 procent af eleverne på 0. årgang individuelt sprogvurderet.

Talesproglige færdigheder

Sprogvurderingen fra efteråret 2021 viser, at de elever, som startede i børnehaveklassen i august, generelt havde bedre sproglige kompetencer end året før. Figuren nedenfor viser resultaterne fra den del af sprogvurderingen, som omhandler talesproglige færdigheder. Figuren viser også udviklingen siden skoleåret 2015-16.

I figuren ses det, at 85,3 procent af børnene havde aldersvarende talesproglige færdigheder i starten af børnehaveklassen i skoleåret 2021-22, hvilket svarer til normfordelingen i sprogvurderingsredskabet. Desuden havde kun 6,4 procent af børnene brug for en fokuseret indsats, og 6,1 procent af børnene havde brug for en særlig indsats.



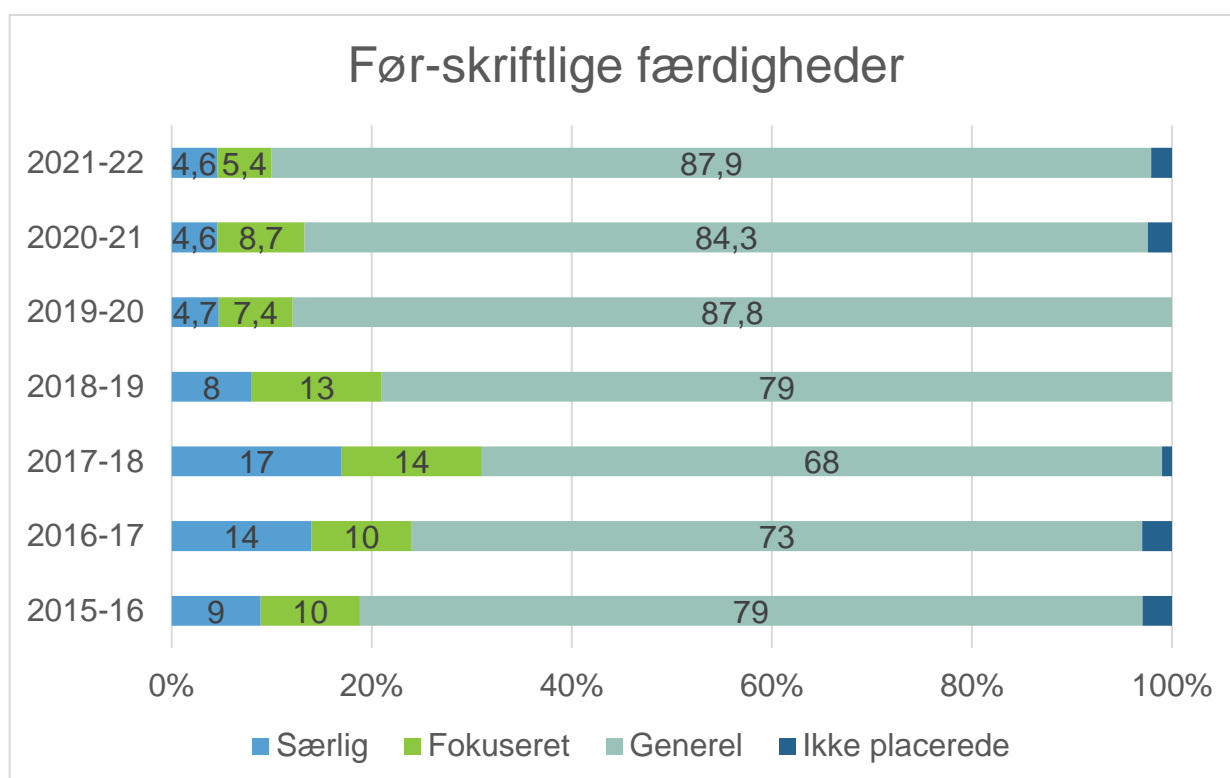
Før-skriftlige færdigheder

I klassesetsten i sprogvurderingen bliver de før-skriftlige færdigheder vurderet:

- barnets kendskab til bogstaver
- barnets færdigheder i at rime
- barnets færdigheder i at høre, om to ord starter med samme lyd.

I forhold til de før-skriftlige færdigheder viser sprogvurderingen, at 87,9 procent af eleverne ved starten af børnehaveklassen i skoleåret 2021-22 havde aldersvarende før-skriftlige færdigheder. Kun 5,4 procent havde brug for en fokuseret indsats, og kun 4,6 procent havde brug for en særlig indsats.

Der er hermed sket en flot fremgang i børnenes før-skriftlige færdigheder i forhold til sidste skoleår og i forhold til de tidligere år. Det kan ses i nedenstående figur, som også viser udviklingen siden skoleåret 2015-16.



Den stigende andel af elever med aldersvarende færdigheder er tegn på, at kommunens dagtilbud i stadig højere grad både formår at styrke børnenes sproglige kompetencer og forudsætninger for skriftsprog. Dette skyldes sandsynligvis det store fokus på sprog, herunder arbejdet med Sproggaven i alle kommunens dagtilbud.

Børnenes modersmål kan have betydning for resultaterne i sprogvurderingen. Således viser resultaterne fra både klasse/gruppetest og de individuelle test, at der er en overrepræsentation af flersprogede børn, som har behov for en særlig eller fokuseret indsats.

Resultater fra læseprøver

Skolerne foretager læse- og staveprøver på 0. til 8. klassetrin. På de fleste klassetrin foretages der prøver både i efteråret og i foråret. Dansk lærerne har ansvar for at afvikle prøverne. Kommunens læsekonsulent giver generelle anbefalinger til skolernes læse- og staveundervisning på baggrund af resultaterne. Skolernes læsevejledere har ansvar for at vejlede mere specifikt i forhold til enkelte klasser og elever.

Indskolingen

De fleste læseprøver fra skoleåret 2020/21 i indskolingen viser, at kommunens indskolingselever har læsefærdigheder, som stort set svarer til normen. Men i forhold til de tidligere skoleår ses en forringelse i nogle af prøverne. For eksempel er der markant færre elever på 3. årgang i efteråret 2020 med stærke ordlæsefærdigheder end de tidligere år. Således har 52,3 procent af eleverne på 3. årgang stærke ordlæsefærdigheder, mens denne andel i skoleåret 2019/20 var oppe på 67,6 procent og i skoleåret 2018/19 var den helt oppe på 71,1 procent.

Læseudviklingen går stærkest i indskolingen, og netop i indskolingen er den også mest afhængig af daglig systematisk læseundervisning og læsetræning. Derfor er det meget sandsynligt, at perioder med fjernundervisning og hjemsendelse af klasser og lærere er gået hårdt ud over elevernes læseudvikling, og at dette afspejles i de - i forhold til tidligere år - dårligere resultater både i foråret på 1. klassetrin og i efteråret på 3. klassetrin.

Mellemtrinnet

Eleverne på 4. årgang har i efteråret 2020 læsefærdigheder svarende til normen, men på 5. og 6. årgang har eleverne læsefærdigheder under normen. Således har 42,5 procent af eleverne på 5. årgang stærke læsefærdigheder, hvilket er 10 procentpoint færre end normen, og 15,8 procent af eleverne har store udfordringer med at læse klassetrinnets tekster med forståelse.

Læsefærdighederne hos kommunens elever på 6. årgang er også under normen². Således har 31,6 procent af eleverne stort besvær med hurtig og sikker sætningslæsning, hvilket sikkert kan hænge sammen med, at 48,4 procent af eleverne på 6. årgang har en usikker og/eller langsom ordgenkendelse.

I tiden med fjernundervisning kan det have været svært at sikre eleverne systematisk læseundervisning og tilpas læsetræning på individuelt niveau hver dag. Dette kan være en mulig forklaring på, hvorfor der er færre stærke læsere og flere udfordrede læsere på 5. og 6. klassetrin end referencenormerne. Men det er sandsynligt, at fjernundervisningen kun er en del af forklaringen, for siden 2018-19 har der på kommuneplan i forhold til prøvenormerne været tendens til en svagere udvikling af læsefærdigheder hos eleverne på mellemtrinnet. Faktorer som bl.a. matrikelskifte, lærerskifte, mindre fokus på læseundervisning end i indskolingen, evt. mindre lyst til at læse og i stedet bruge tiden på andre spændende aktiviteter kan tænkes at spille negativt ind på elevernes læseudvikling på mellemtrinnet.

Udskolingen

Både på 7. og 8. årgang er resultaterne fra læseprøverne meget sammenlignelige med referencenormerne. Der er som ved alle prøver variationer mellem skolerne, men på kommuneplan har hhv. 75,8 procent og 79 procent gode tekstlæsefærdigheder på 7. og 8. årgang, så de kan anvende tekstlæsning som middel til læring.

Tekstlæseprøverne er ikke tidligere foretaget på 7. og 8. årgang, så det er uvist, om eleverne har bedre eller ringere læsefærdigheder i prøverne end de tidligere år. Dog ser det ud til, at elevernes læsefærdigheder bliver bedre hen mod afslutningen af deres skoleforløb.

² Normen er fra prøvetidspunkt i april. Vores prøver er taget i oktober/november.

KAPITEL 4: CHANCELIGHED

Dette kapitel følger op på målet om, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Desværre har Børne- og Undervisningsministeriet ikke leveret data for skolernes løfteevne i år, altså udregningen af, hvordan karakterniveauet ligger i forhold til et nationalt gennemsnit for en elevgruppe med samme socioøkonomiske sammensætning.

Skolernes elevsammensætning

I Fredensborg Kommune er der forskel på elevsammensætningen på de forskellige skoler, hvilket kan have betydning for de både faglige og trivselsmæssige resultater skolerne opnår. I ressourcetildelingen til skolerne tages der i nogen grad højde for dette aspekt, ved at der fordeles en pulje midler baseret på skolens socioøkonomiske elevsammensætning. Skoler med mange elever fra socialt vanskeligt stillede hjem får således nogle ekstra ressourcer til at iværksætte særlige tiltag, der styrker læringen hos denne elevgruppe.

De socioøkonomiske indekstal, der ligger til grund for den socioøkonomiske tildeling til skolerne, udregnes på baggrund af tal fra Danmarks Statistik og er senest beregnet i 2021. Indeks 100 er den kommunalt gennemsnitlige elevfordeling, mens indeks over 100 indikerer en sammensætning af mere ressourcerstærke familier. Tilsvarende indikerer et indeks under 100, at skolen har flere elever fra socioøkonomisk udfordrede hjem end den gennemsnitlige elevfordeling i kommunen.

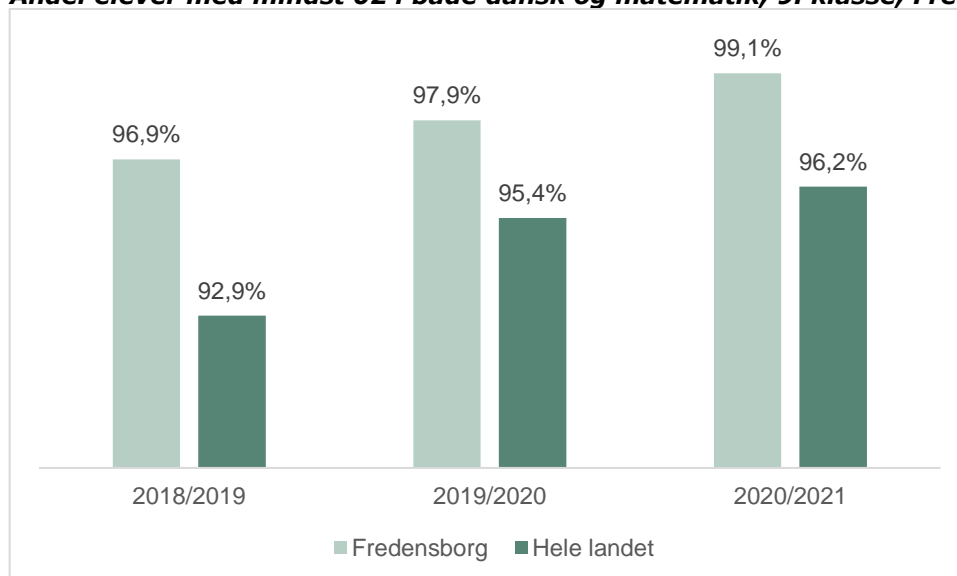
Socioøkonomisk indeks 2021, Fredensborg

	Endrup-skolen	Fredensborg Skole	Humblebæk Skole	Kokkedal Skole	Langebjerg-skolen	Nivå Skole
Socioøkonomisk indeks 2021	104	101,1	103,3	95,3	103,4	95,4

Kilde: Danmarks Statistik

Figuren nedenfor viser, hvor stor en andel af eleverne der har fået mindst 02 i dansk og matematik, og er en måde at se på, om skolerne formår at løfte fagligheden i den brede elevgruppe.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Fredensborg

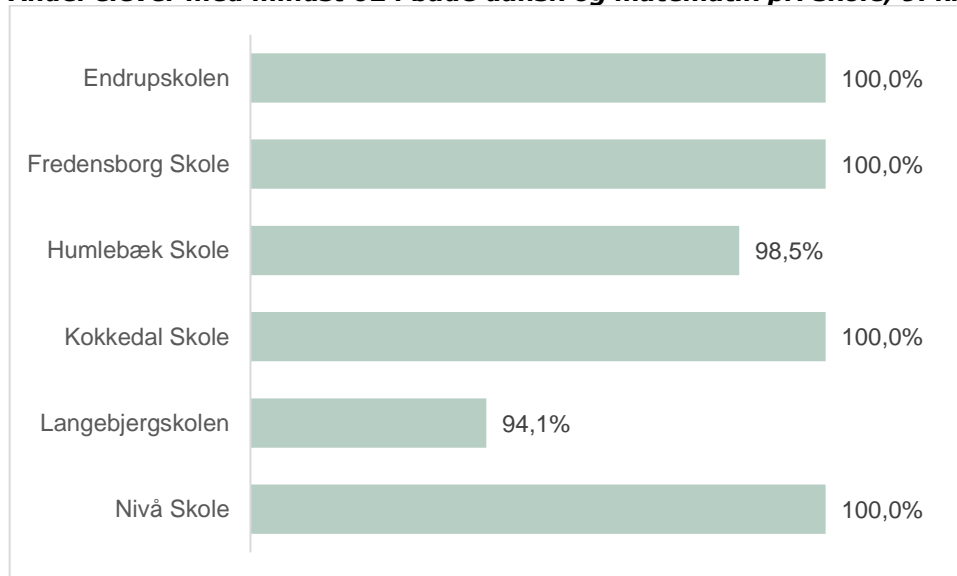


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker bedømmelse ved afgangsprøven i almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Figuren viser, at 99,1 procent af eleverne i 9. klasse fik mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2020/2021. Andelen er både på landsplan og i Fredensborg Kommune steget de seneste tre skoleår. Den meget høje andel af elever, der har fået mindst 02 i både dansk og matematik, skal ses i lyset af, at eleverne i 2021 fik ophøjet deres standpunktskarakterer til prøvekarakterer, hvis de var højere end deres prøvekarakterer. Og for 2019/2020 er der udelukkende tale om standpunktskarakterer, der er blevet ophøjet.

Opgørelsen på skoleniveau viser, at alle afgangselever i 9. klasse på Endrupskolen, Fredensborg Skole, Kokkedal Skole og Nivå Skole har opnået mindst 02 i både dansk og matematik. På Humlebæk Skole er det 98,5 procent, mens det er 94,1 procent på Langebjergskolen.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker bedømmelse ved afgangsprøven i almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21

KAPITEL 5: OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Den nye uddannelsespolitiske målsætning er, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan. De skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats, hvor de tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt

Dertil kommer en national målsætning om, at "flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse". Konkret har målet været, at mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020 og at andelen skal op på min 30 procent i 2025.

Folkeskolen har en betydning for de unges faglige og personligt mulighed og incitament for at tage en ungdomsuddannelse, men der er også andre faktorer, der påvirker de unges valg og fravalg.

For at give så nuanceret et billede af området som muligt, præsenteres i det følgende data indhentet dels fra Børne- og Undervisningsministeriets databank (uddannelsesstatistik.dk) og dels fra vejledningssystemet UNOIT. Der kan være nogle forskelle i opgørelser der kan hænge sammen med opgørelsestidspunkt og afgrænsninger af datagrundlaget, f.eks. om der kun er tale om almenklasser, om det er elever både fra 9. og 10. klasse osv.

Uddannelsesparathed

I Ungdommens uddannelsesvejledning (UU) opgøres det, hvor mange elever der bliver erklæret 'ikke-uddannelsesparate'. De ikke-uddannelsesparate elever tilbydes personlig vejledning og en målrettet indsats for, at eleven bliver uddannelsesparat – altså skønnes fagligt, personligt og socialt parat til at starte i en ungdomsuddannelse.

Eleverne bliver første gang vurderet 1. december i hhv. 8., 9. og 10. klasse. Herefter arbejder skole, UU og elev for, at eleven bliver uddannelsesparat. Der foretages derefter en vurdering op til sommerferien.

Som det fremgår nedenfor er andelen af ikke-uddannelsesparate elever i skoleåret 2020/2021 faldet noget fra den første vurdering i december til vurderingen i juni. For de ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse, vil der blive arbejdet videre i 9. og måske 10. klasse, så de forhåbentlig når at blive uddannelsesparate inden de afslutter folkeskolen.

	8. klasseelever erklæret ikke-uddannelsesparat	9. klasseelever erklæret ikke-uddannelsesparat	10. klasseelever erklæret ikke-uddannelsesparat
30. juni 2021	23 procent	7,3 procent	12 procent
1. dec. 2020	28 procent	23,8 procent	14 procent
1. dec. 2019	31,5 procent	22,2 procent	9,7 procent

Kilde: Unoit. Tal for elever i kommunens almenklasser pr. 1. december i hhv. 2019 og 2020 samt 30. juni 2021.

Elevernes uddannelsesstatus

Ifølge opgørelsen i vejledningssystemet UNOIT har 54 procent af de 18-24-årige gennemført en ungdomsuddannelse ved slutningen af skoleåret 2020/2021, mens 35,4 procent er i gang med en ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse. De sidste 10,4 procent er i gang på FGU, VUC, højskole, udvekslingsstuderende, sygdom, offentlig ydelse, afsoning, danskuddannelse, ledige m.m.

Antal 18-24-årige	Antal/andel 18-24-årige med gennemført ungdomsuddannelse		Antal/andel 18-24-årige i gang med en ungdomsuddannelse/eller i beskæftigelse		Total	
	Antal	andel	Antal	andel	Antal	andel
2517	1362	54 procent	892	35,4 procent	2254	89,6 procent

Kilde: Unoit. Tal indhentet pr. 1. november 2021

Samme kilde viser, at 574 ud af 599 unge, der afsluttede 9. klasse i 2021, er i gang med en ungdomsuddannelse eller 10. klasse. Det svarer til 95,8 procent. De resterende 4,2 procent af de disse unge er på udvekslingsophold, FGU (forberedende grunduddannelse), STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse), arbejde og kursus. 6 unge har afbrudt deres uddannelse og der arbejdes på en plan.

Antal 15-17-årige med afsluttet grundskole	Antal/andel 15-17-årige i gang med en ungdomsuddannelse eller 10. klasse		Antal/andel 15-17-årige i øvrige aktiviteter	
599	574	95,8 procent	25	4,2 procent

Kilde: Unoit. Tal indhentet pr. 1. november 2021

Ungdomsuddannelsesstatus 15 mdr. efter de unge har afsluttet 9. klasse, Fredensborg

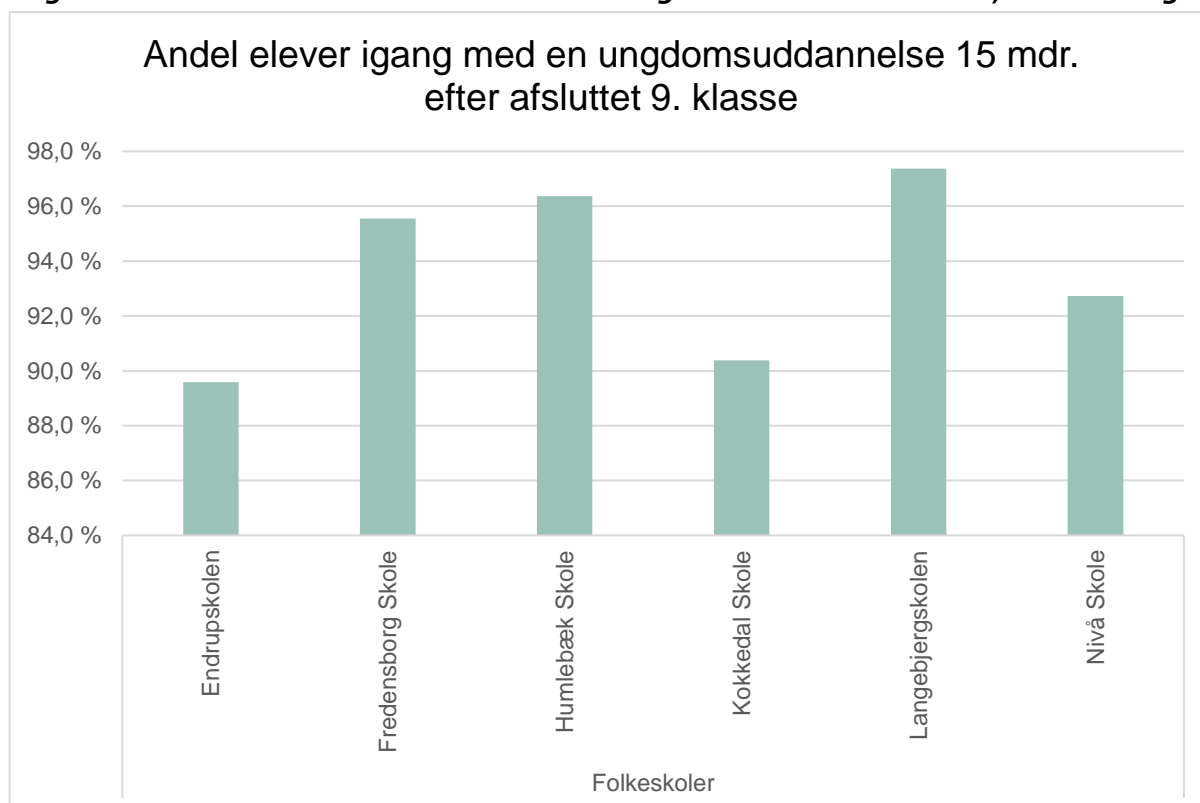


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter unge, der har forladt grundskolen efter 9. klasse eller 10. klasse i årene 2018-2020.

I Børne- og Undervisningsministeriets databank opgøres elevernes uddannelsesstatus bl.a. 15 mdr. efter, at eleverne har afsluttet 9. klasse. For elever, der afsluttede 9. klasse i juni 2020, var 93,8 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. senere. På landsplan var andelen 89,9 procent. Andelen i Fredensborg Kommune er steget fra 2018, hvor den var 91,9, og fra 2019, hvor den var 93,1.

Ser man på elevernes uddannelsesstatus på de forskellige folkeskoler ligger eleverne fra Langebjergskolen højest med 97,4 procent af eleverne fra årgang 2020, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse. Kokkedal Skole og Endrupskolen ligger med de laveste gennemsnit, hvilket kan hænge sammen med at tallet dækker over både elever fra almenklasser og elever med generelle indlæringsvanskeligheder i specialklasserne.

Ungdomsuddannelsesstatus 15 mdr. efter de unge har afsluttet 9. klasse, Fredensborg



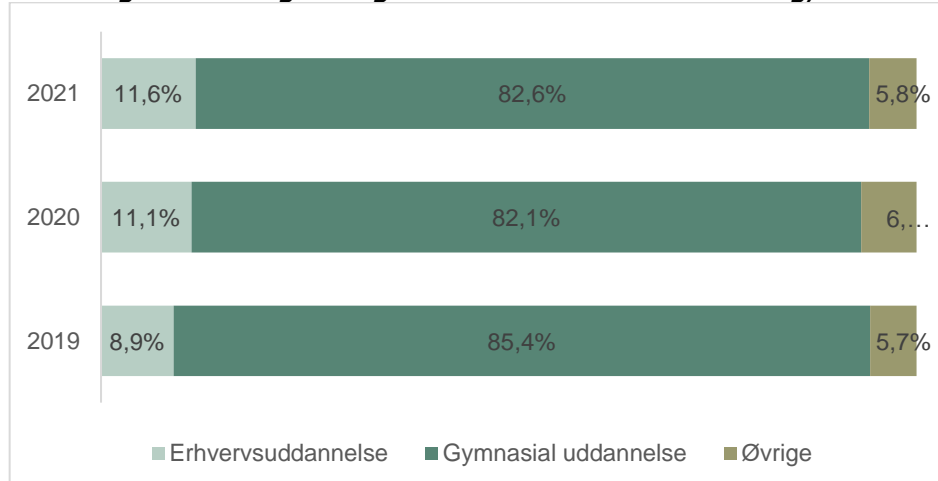
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter unge, der har forladt grundskolen efter 9. klasse eller 10. klasse i 2020.

Valg af ungdomsuddannelse

Regeringen har en målsætning om, at mindst 25 procent af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. I Fredensborg Kommune søgte færre end hver tiende en erhvervsuddannelse i foråret 2019, men sidenhen er andelen steget.

I foråret 2021 tilmeldte 82,6 procent af de unge bosiddende i Fredensborg Kommune sig en gymnasial uddannelse, mens 11,6 procent tilmeldte sig en erhvervsuddannelse. Udviklingen henover de seneste tre år viser, at andelen, der søger en erhvervsuddannelse er steget med 2,7 procentpoint og næsten tilsvarende er andelen, der søger en gymnasial uddannelse faldet med 2,8 procentpoint. Kategorien "øvrige" omfatter blandt andet forberedende grunduddannelse (FGU), særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU), ungdomshøjskole og arbejde.

Udvikling i tilmelding til ungdomsuddannelser Fredensborg, 2019-2021



Kilde: uddannelsesstatistik.dk. Note: Data omfatter unge bosiddende i kommunen uagtet grundskolens type og beliggenhed, som har søgt direkte videre fra 9. eller 10. klasse. Unge som har søgt 10. klasse er sorteret fra.

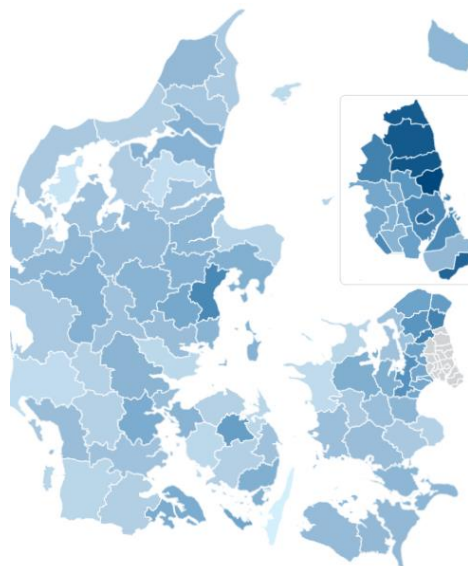
På kortet herunder kan man se, at Fredensborg Kommune med 11,6 procent elever der i 2021 valgte en erhvervsuddannelse, ligger et stykke under landsgennemsnittet på 19,9 procent.



Tilmelding til ungdomsuddannelse opdelt på elevernes bopælskommune

Tallene viser ansøgningsåret 2021 og elever, der søger fra 9. 10 klasse. Fredensborg Kommune (Erhvervsuddannelse)

Landstal:	Kommunetal:
72,1% GYM	82,6 % GYM
19,9% EUD	11,6 % EUD
3,2% FGU og øvrige	1,9 % FGU og øvrige
4,8% Øvrigt	3,9 % Øvrigt



Mørk farve angiver lavest andel

Lys farve angiver højest andel

Kilde: uddannelsesstatistik.dk. Note: Data omfatter unge bosiddende i kommunen uagtet grundskolens type og beliggenhed, som har søgt direkte videre fra 9. eller 10. klasse. Unge som har søgt 10. klasse er sorteret fra.

KAPITEL 6: TRIVSEL

Dette kapitel går tæt på det nationale mål om, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes. Kapitlet gør status på trivslen blandt skolernes elever gennem resultater fra den nationale trivselsmåling og opgørelser over elevfravær.

Der findes ingen nationale målinger af tilliden til folkeskolen, men andelen af forældre og elever, der vælger kommunens folkeskoler til og fra, inddrages her som pejling for, hvor stor tillid forældre og elever har til, at folkeskolerne kan løfte deres opgave.

Den nationale trivselsmåling

Den nationale trivselsmåling bliver gennemført en gang årligt. Målingen består for 4.-9. klasse af 40 spørgsmål, mens elever i indskoling skal svare på 20 mere enkle spørgsmål.

For den ældste elevgruppe opgøres trivsel i undersøgelsen i fire trivselstemaer:

- 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrations- og problemløsningssevne.
- 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål om elevens oplevelse af ro og orden i klassen samt klasseledelse.
- 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

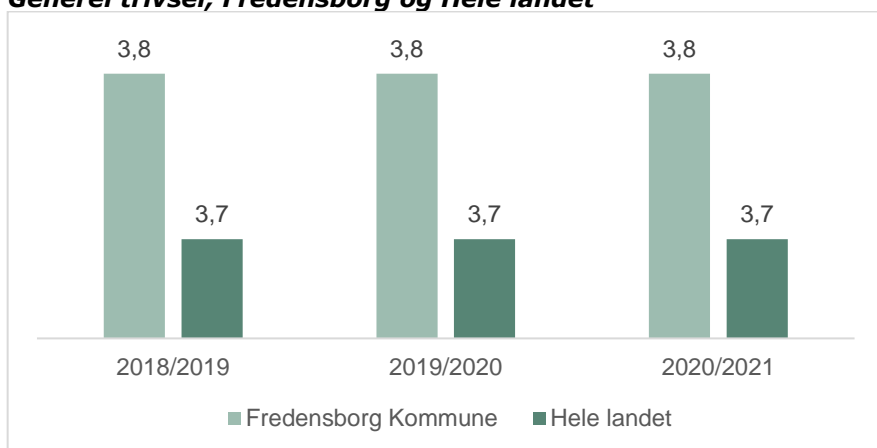
For 4.-9. klasse beregnes et gennemsnit af hver enkelt elevs svar på spørgsmålene, hvor svarmulighederne oversættes til en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

For 0.-3. klasse beregnes der ikke gennemsnit. Afsnittet følger derfor primært op på resultaterne for 4.-9. klasse. Et efterfølgende afsnit gennemgår resultaterne for tre udvalgte spørgsmål for 0.-3. klasse.

I afsnittene om den nationale trivselsmåling indgår data fra de seks folkeskoler samt fra Ullerødskolen.

Generel trivsel

Generel trivsel, Fredensborg og Hele landet



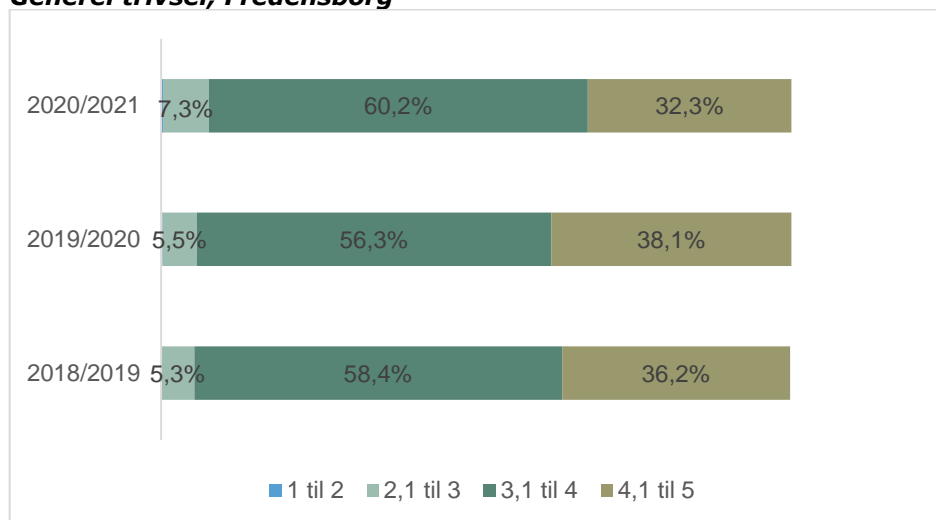
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune og på landsplan for de seneste tre skoleår.

I Fredensborg Kommune lå elevernes trivsel i gennemsnit på 3,8 i skoleåret 2020/21 ligesom de to foregående skoleår. Tilsvarende har elevernes gennemsnitlige trivsel på landsplan ligget på 3,7 de seneste tre skoleår.

Figuren nedenfor viser, at 32,3 procent af eleverne i Fredensborg Kommune havde et trivsels gennemsnit mellem 4,1 og 5 i 2020/21. Andelen med det højeste trivsels gennemsnit er blevet mindre sammenlignet med de to foregående skoleår. I samme periode er både midterfeltet med et trivsels gennemsnit på 3,1 til 4 vokset, og andelen med et lavere trivsels gennemsnit mellem 2,1 og 3 er også blevet større.

Den generelle trivsel i Fredensborg Kommune ligger således stadig højere end landsgennemsnittet, men kommunalt er trivsels gennemsnittet blevet lidt lavere, således at færre af kommunens børn har et trivsels gennemsnit over 4,1.

Generel trivsel, Fredensborg

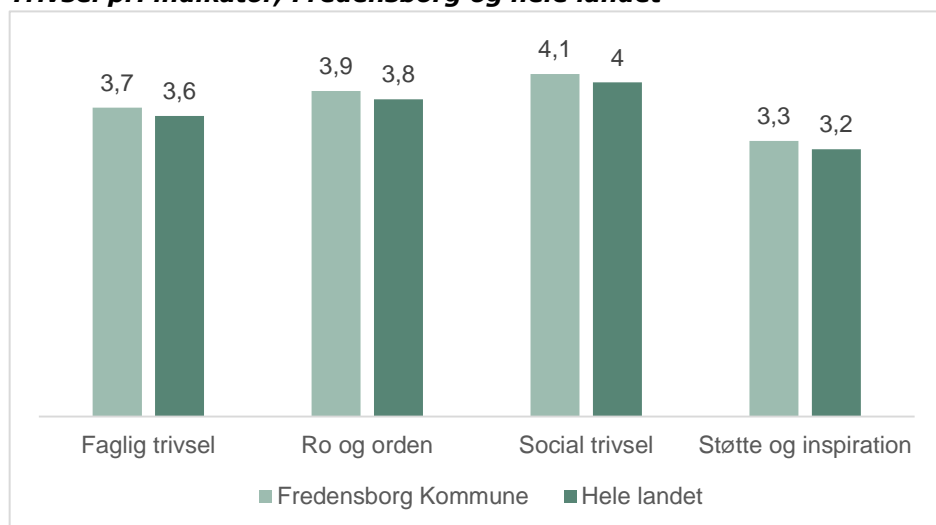


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Indikatorer på trivsel

Trivselsundersøgelsen opgøres som beskrevet tidligere i fire trivselstemaer. På en skala fra 1-5 ligger Social trivsel bedst med et gennemsnit på 4,1, mens indikatoren Støtte og inspiration trækker kommunegennemsnittet ned med en gennemsnitsscore på 3,3. Faglig trivsel har et gennemsnit på 3,7 og Ro og orden et gennemsnit på 3,9. Variationen mellem de fire indikatorer svarer til variationen på landsplan.

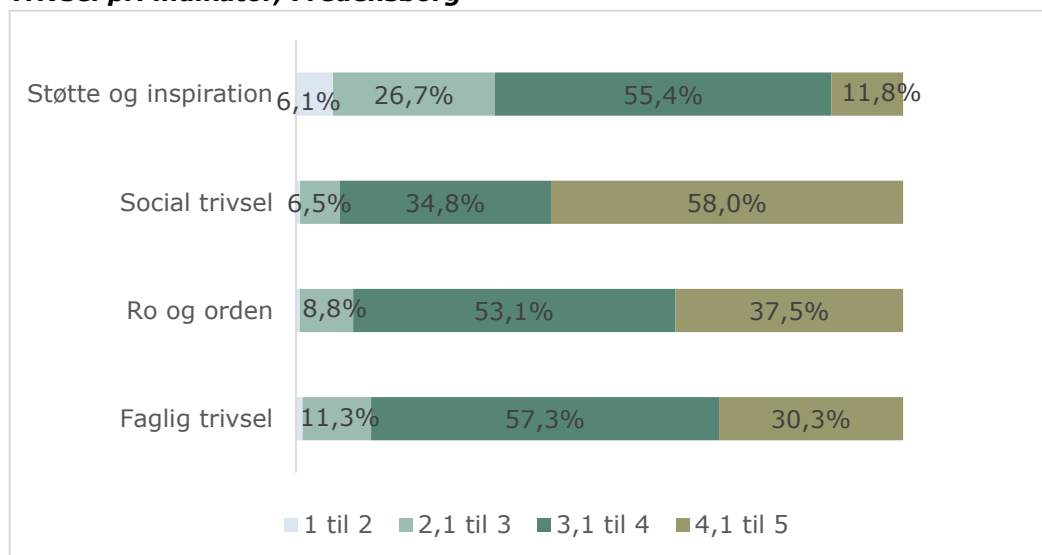
Trivsel pr. indikator, Fredensborg og hele landet



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Variationen mellem de fire trivselsindikatorer står tydeligere frem i nedenstående figur, som viser svarfordelingen på hver indikator. Andelen med det højeste gennemsnit på 4,1 til 5 ligger på 58 procent, når det gælder social trivsel, mens kun 11,8 procent af eleverne scorer temaet støtte og inspiration til mellem 4,1 og 5.

Trivsel pr. indikator, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Elevernes trivsel har på alle kommunens skoler et gennemsnit på 3,7 eller 3,8, men der viser sig lidt større variationer i elevernes trivsel inden for de enkelte trivselstemaer. På Endrupskolen og Langebjergskolen oplever eleverne den største grad af faglig trivsel, mens Ullerødskolen scorer højest på temaet Ro og orden. Alle skolerne har et gennemsnit på 4 eller derover indenfor Social trivsel, men højest er gennemsnittet på Endrupskolen. Indenfor temaet Støtte og inspiration deler eleverne på Kokkedal skole, Langebjergskolen og Nivå Skole det højeste gennemsnit.

Trivsel pr. indikator på skolerne i Fredensborg Kommune

Skole	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration	Generel trivsel
Endrupskolen	3,8	3,9	4,2	3,2	3,8
Fredensborg Skole	3,7	3,9	4,1	3,2	3,7
Humblebæk Skole	3,7	3,8	4,1	3,2	3,7
Kokkedal Skole	3,7	3,9	4	3,4	3,8
Langebjergskolen	3,8	4	4,1	3,4	3,8
Nivå Skole	3,7	4	4	3,4	3,8
Ullerødskolen	3,6	4,1	4	3,1	3,7
Kommunegennemsnit	3,7	3,9	4,1	3,3	3,8

Trivsel på 0.-3. årgang

Der beregnes ikke trivselsgennemsnit for 0.-3. klassetrin, og i dette afsnit gennemgås derfor i stedet tre udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen. De tre spørgsmål er udvalgt ud fra en vurdering af, at de er

centrale for barnets sociale og faglige trivsel. For hvert spørgsmål kommenteres på udviklingen henover tre skoleår og svarfordelingerne for hver skole.

De udvalgte spørgsmål er:

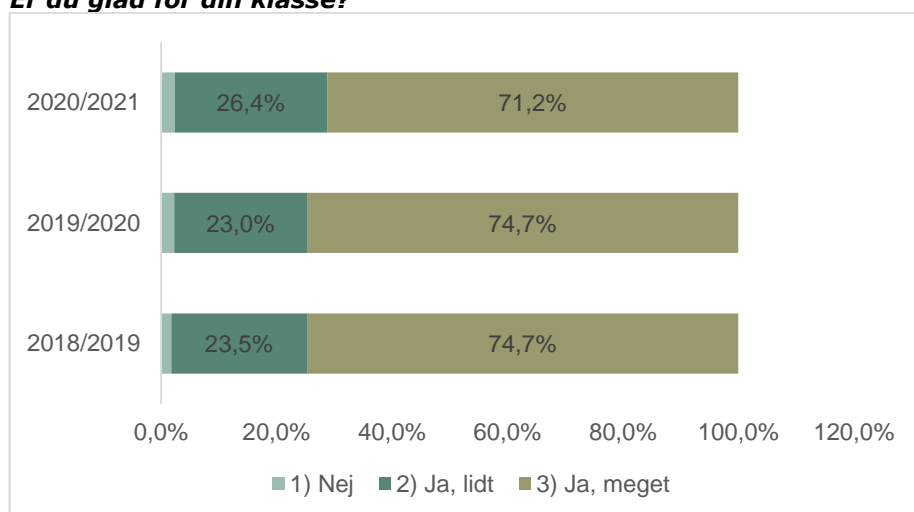
- Er du glad for din klasse?
- Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?
- Lærer du noget spændende i skolen?

Data fra Ullerødskolen er også medtaget her, men når svarfordelingen opgøres pr. skole, er Ullerødskolen sorteret fra af diskretionshensyn.

Er du glad for din klasse?

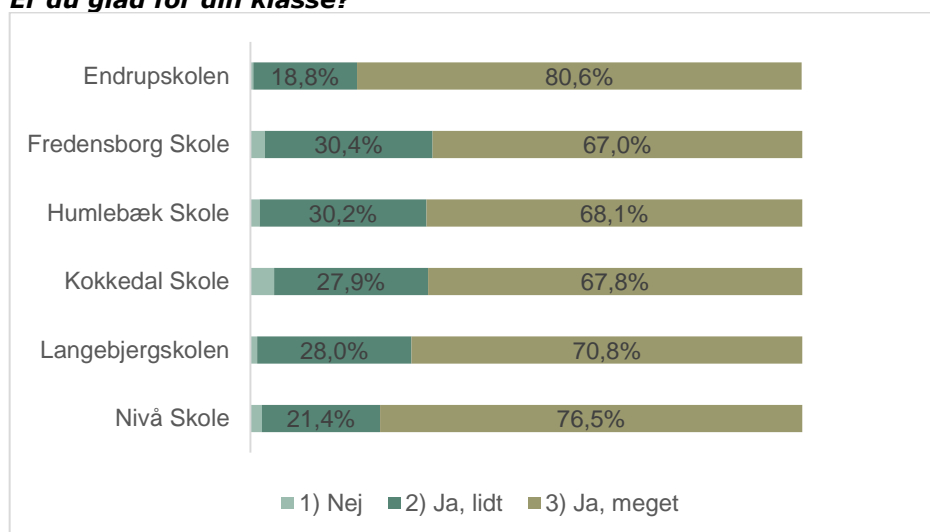
Samlet set er en langt overvejende andel af eleverne i Fredensborg Kommune glade for deres klasse, om end andelen, der svarer "Ja, meget" er faldet siden skoleåret 2018/19. I skoleåret 2020/21 svarer 71,2 procent således, at de er meget glade for deres klasse, 26,4 procent er lidt glade for deres klasse og 2,4 procent er ikke glade for deres klasse.

Er du glad for din klasse?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår.

Er du glad for din klasse?



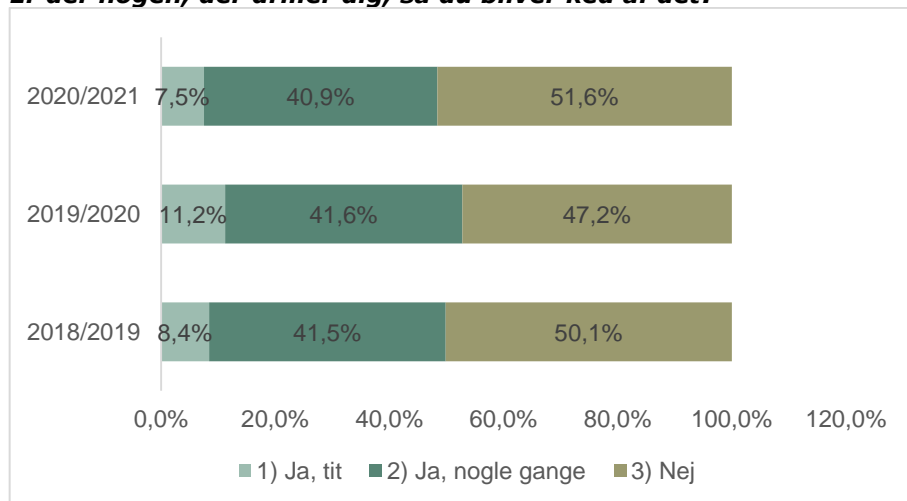
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21

Svarfordelingerne på de enkelte skoler viser, at det særligt er andelene, der svarer "ja, meget" og "Ja, lidt", som varierer i størrelse. På Fredensborg Skole har 67 procent angivet, at de er meget glade for deres klasse, mens andelen på Endrupskolen er 80,6 procent. Andelen, der ikke er glade for deres klasse, er størst på Kokkedal Skole med 4,3 procent.

Er der nogen, der driller dig?

Halvdelen af eleverne på kommunens skoler oplever, at de tit eller nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det. Det er et lille fald sammenlignet med sidste skoleår. Dykker man ned i tallene, viser det sig, at andelen, der oplever at blive drillet, falder op gennem indskolingen. I 0. klasse oplever 53 procent således, at de bliver drillet tit eller nogle gange, mens andelen falder til 42,6 procent i 3. klasse.

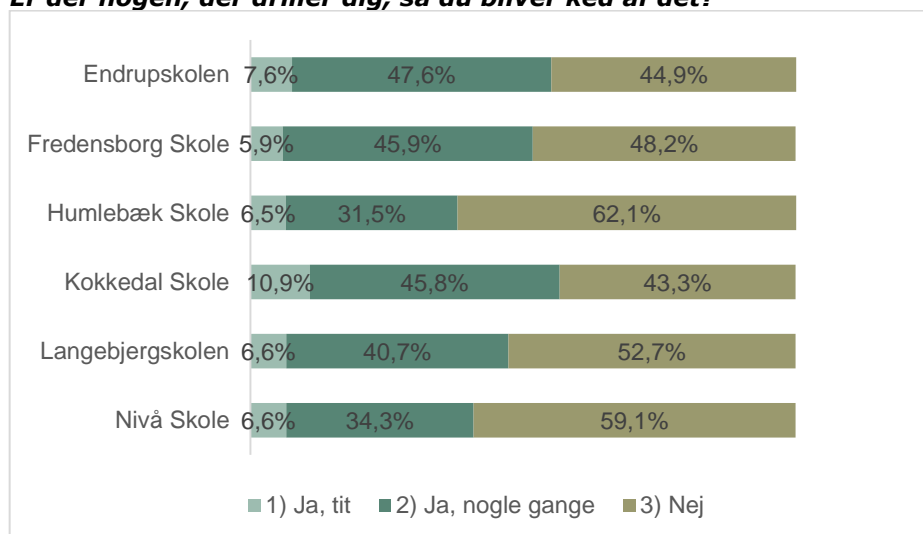
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår.

På skoleniveau er der færrest børn, der oplever at blive drillet på Humlebæk Skole og Nivå skole og flest på Kokkedal Skole. På Kokkedal Skole og Endrupskolen angiver de største andele af børn at blive drillet tit, henholdsvis 10,9 procent og 7,6 procent.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

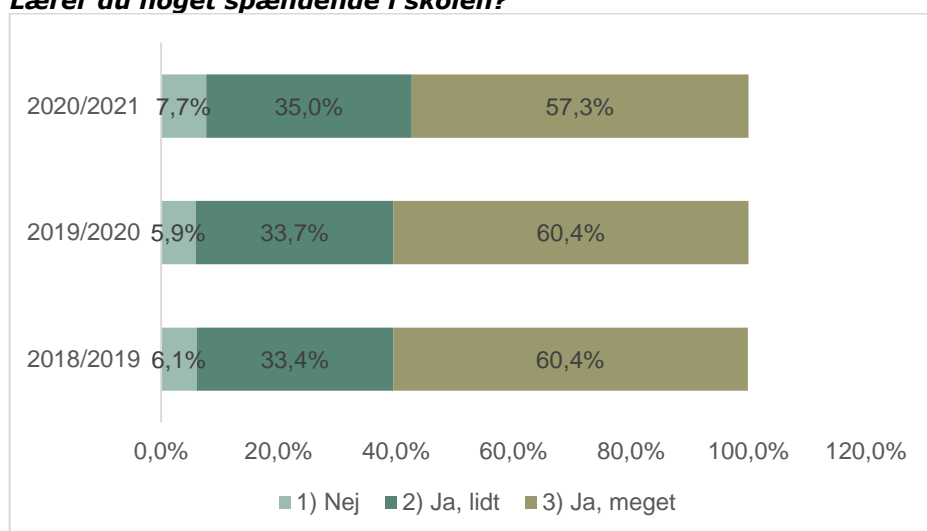


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21

Lærer du noget spændende i skolen?

57,3 procent af eleverne svarer "Ja, meget" til, om de lærer noget spændende i skolen. Et lille fald sammenlignet med de to forrige skoleår. Andelen, der svarer "nej" til, om de lærer noget spændende i skolen, er steget fra omkring 6 procent de foregående skoleår til 7,7 procent i skoleåret 2020/21. Skolenedlukninger og nødundervisning kan meget vel spille ind på den udvikling. Et kig på klassetrin viser, at 0. årgang finder undervisningen mere spændende end de øvrige klassetrin. I 0. klasse angiver 75 procent, at de lærer meget spændende i skolen, mens andelen svinger omkring 50 procent på 1.-3. klassetrin.

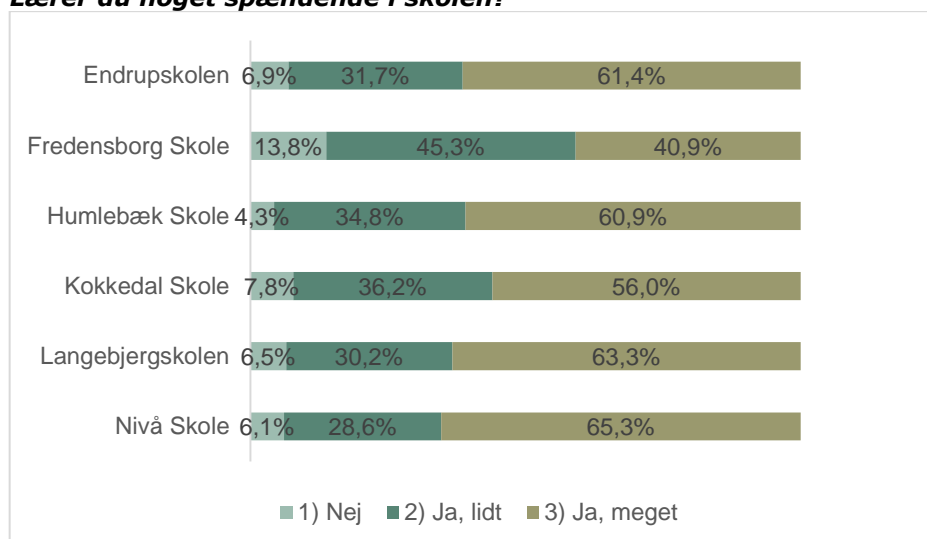
Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår.

65,3 procent synes de lærer meget spændende i skolen på Nivå Skole, mens 40,9 procent synes de lærer meget spændende på Fredensborg Skole.

Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21

Elevtrivsel i to skoleår med COVID19

En større gruppe elever og forældre fra Fredensborg Kommune deltager i et toårigt forskningsprojekt ved Syddansk Universitet, som hedder "COVID19 – building back better". Forskningsprojektet undersøger, hvordan elevers trivsel og læring bliver påvirket, når de vender tilbage til en almindelig skolegang efter halvandet år med konstante forandringer af skolerammerne. Resultater fra den første kvantitative dataindsamling blandt forældrene præsenteres i følgende afsnit.

Forventninger til skolen

Første del af undersøgelsen spørger til, hvad forældrene har betragtet som skolens væsentlige opgaver under nedlukningen og siden genåbningen. Tidligere studier af undervisning under samfundskriser peger på, at forældrenes forventninger og fokusering forandrer sig under kriser.

Forældrene har svaret på, om de anser en række opgaver som væsentlige for skolen på en skala fra 'slet ikke' væsentligt (1) til 'i høj grad' væsentligt (5), og der er udregnet gennemsnit for deres besvarelser. Nedenfor er skolens opgaver rangeret efter, hvad forældrene gennemsnitligt anser for mest væsentligt.

I hvilken grad anså du personligt følgende opgaver som særligt væsentlige for skolen? (Rangeret efter gennemsnit)

Under nedlukningen	
At sikre børnenes trivsel	4,50
At hjælpe særligt udfordrede børn	4,48
At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen	4,46
At fastholde kontakten til børn, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning	4,41
At understøtte et godt klassefællesskab	4,14
At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	3,72
At understøtte elevernes dannelse	3,62

Under genåbningen	
At sikre børnenes trivsel	4,84
At skabe/fastholde børnenes interesse for skolen	4,82
At understøtte et godt klassefællesskab	4,76
At hjælpe særligt udfordrede børn	4,61
At understøtte elevernes dannelse	4,28
At sikre, at børnene nåede de faglige mål svarende til deres klassetrin	4,09
At hjælpe elever, der har svært ved at overholde de COVID19-relaterede regler og restriktioner	3,64

Generelt har forældrene højere forventninger til, hvad skolen skal løse i genåbningsfasen end under nedlukningen. Som ovenstående tabeller viser, har de forskellige opgaver en højere gennemsnitsscore, når forældrene bliver spurgt til skolens opgaver under genåbningen, hvilket kan tyde på, at nedlukningen i højere grad er blevet betragtet som en undtagelsestilstand i børnenes skolegang. Men selvom forældrene vægter samtlige opgaver højere under genåbningen, er der alligevel en udvikling i deres prioritering af, hvad der er mest væsentligt for skolen at løfte.

Fælles for forældrenes forventninger til skolen under nedlukning og genåbning, er, at forældrene vægter allerhøjest, at skolen skal sikre børnenes trivsel. Under nedlukningen betragtede forældrene det også som en vigtig opgave, at skolen skulle hjælpe særligt udfordrede børn og børn, som ikke deltog aktivt i den virtuelle undervisning. Dette individuelle fokus bliver under genåbningen overhalet af et fokus på, at skolen skal understøtte et godt klassefællesskab.

Skolens opgave med at understøtte elevernes dannelse og at sikre, at børnene når de faglige mål svarende til deres klassetrin ligger længere nede på forældrenes prioriteringsliste, om end en stor andel stadig vægter det højt.

Oplevelse af eget barns trivsel

Anden del af undersøgelsen spørger til forældrenes oplevelse af eget barns trivsel under nedlukningen og genåbningen. Igen har forældrene for hvert udsagn svaret på en skala fra 'slet ikke' (1) til 'i høj grad' (5).

Jeg oplevede, at mit (ældste) barn under skolens nedlukning/genåbning...? (Rangeret efter gennemsnit)

Under nedlukningen	
Havde gode venner i klassen	3.77
Var god til at gøre en indsats i skolen	3.57
Arbejdede engageret med de fleste skoleopgaver	3.48
Havde en god kontakt til sine lærere	3.47
Følte sig forstået af sine lærere	3.47
Oplevede at være god til at gå i skole	3.41
Følte sig godt socialt tilpas i sin klasse	3.38
Var glad for at lære nye ting i skolen	3.37
Udviste interesse for de fleste skoleemner	3.37
Var motiveret for at deltage i skoleaktiviteter	3.33
Var tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse	3.20
Var glad for at gå i skole	3.16
Følte, at undervisningsformerne passede godt til ham/hende	2.97
Brugte tid på skolearbejdet ud over det klassen skulle i løbet af skoledagen	2.49

Under genåbningen	
Har en god kontakt til sine lærere	4.27
Har gode venner i klassen	4.26
Er glad for at lære nye ting i skolen	4.19
Er glad for at gå i skole	4.15
Er god til at gøre en indsats i skolen	4.15
Føler sig godt socialt tilpas i sin klasse	4.14
Er motiveret for at deltage i skoleaktiviteter	4.13
Føler sig forstået af sine lærere	4.05
Udviser interesse for de fleste skoleemner	4.02

Oplever at være god til at gå i skole	3.99
Arbejder engageret med de fleste skoleopgaver	3.99
Føler at undervisningsformerne passer godt til ham/hende	3.98
Er tryk ved egne evner i forhold til videre skole/uddannelse	3.78
Bruger tid på skolearbejdet ud over det klassen skal i løbet af skoledagen	2.71

Forældrene oplever generelt, at deres barns trivsel blev bedre under genåbningen, end den havde været under skolernes nedlukning. Det ses ved, at en større andel angiver, at de 'i nogen grad' eller 'i høj grad' ser ovenstående trivselstegn hos deres barn under genåbningen. Derudover ses også en udvikling i, på hvilke områder forældrene ser tegn på trivsel hos deres barn.

Under nedlukningen oplevede en stor andel af forældrene, at deres barn arbejdede engageret og gjorde en indsats i skolen. Ligesom forældrene generelt oplevede, at deres barn "havde gode venner i klassen". Til gengæld er der færre, der oplevede, at deres barn "var glad for at gå i skole" og "var motiveret for at deltage i skoleaktiviteter", hvilket måske kan hænge sammen med, at trivselstegnet "Følte, at undervisningsformen passede godt til ham/hende" ligger i bunden af den rangerede liste af trivselstegn under nedlukningen. Med andre ord oplevede forældrene, at den individuelle indsats stadig var god, men det var for mange af børnene på trods af undervisningsformen og en lavere motivation for at gå i skole.

Trivselstegnet "var glad for at gå i skole" laver et stort ryk fra nedlukning til genåbning. På responskalaen fra 1-5 flytter gennemsnitsbesvarelsen sig fra 3,16 til 4,15. Eller sagt på en anden måde, så svarede 16,3 procent af forældrene, at de under nedlukningen oplevede, at deres barn 'i høj grad' var glad for at gå i skole, mens 48,5 procent af forældrene oplevede det samme under genåbningen.

Generelt tegner forældrenes besvarelser et billede af, at børnenes motivation har det meget bedre under genåbningen. Det ses ved trivselstegnene "er glad for at gå i skole", "er glad for at lære nye ting i skolen", "er motiveret til at deltage i skoleaktiviteter", som alle har en gennemsnitsscore over 4.

Tilfredshed med skolens håndtering

Forældrene bliver spurgt til i hvilken grad de er tilfredse med skolens håndtering af hele COVID19 situationen. Hertil svarer 77 procent svarer, at de i nogen grad eller i høj grad er tilfredse med skolens håndtering under nedlukningen, mens 11,5 procent af forældrene svarer, at de i lav grad eller slet ikke er tilfredse. Svarfordelingen er omtrent den samme, når der spørges til skolernes håndtering under genåbningen.

På trods af den høje tilfredshed udtrykker en stor andel af forældrene alligevel en bekymring for deres barn som følge af COVID19. Forældrene bliver spurgt, i hvilken grad COVID19 situationen har gjort dem bekymret for:

- Dit barns læring/udvikling
- Dit barns trivsel
- Dit barns situation ift. kammerater
- Dit barns mentale tilstand

73,5 procent af forældrene har i nogen eller høj grad været bekymrede for deres barns trivsel, og 61 procent har i nogen eller høj grad været bekymrede for deres barns situation i forhold til kammerater.

Seks ud af ti forældre har i nogen eller høj grad været bekymrede for deres barns læring/udvikling, og over halvdelen af forældrene, 55,9 procent, har i nogen eller høj grad været bekymrede for deres barns mentale tilstand.

Elevfravær

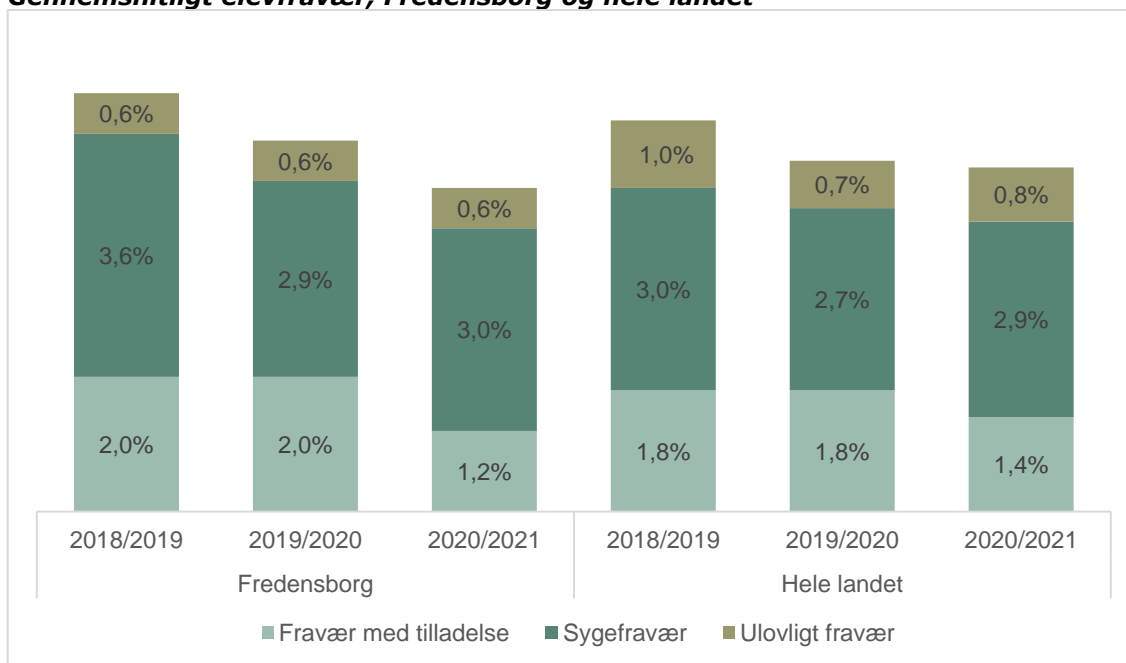
Et højt fravær hos en elev kan være tegn på mistrivsel, og elevernes fravær medtages derfor som en yderligere indikator på elevernes trivsel. I fraværsopgørelserne skelnes mellem tre typer fravær:

- **Sygefravær**
- **Fravær med tilladelse:** Når forældrene anmoder om, at eleven kan holde fri og skolen giver tilladelse.
- **Ulovligt fravær:** Når fraværet ikke skyldes sygdom og skolelederen ikke har givet tilladelse hertil. Altså fravær, der ikke falder ind under de to andre kategorier.

I skoleåret 2020/21 var det samlede elevfravær i Fredensborg Kommune på 4,8 procent, hvilket er 0,3 procentpoint lavere end fraværet på landsplan, som ligger på 5,1 procent. I de to foregående skoleår har fraværet i Fredensborg Kommune omvendt været højere end det gennemsnitlige fravær på landsplan. Eleverne i Fredensborg Kommune har i alle tre skoleår mindre ulovligt fravær end eleverne på landsplan, men til gengæld ligger sygefraværet højere.

Både i Fredensborg Kommune og i hele landet er det gennemsnitlige fravær faldet de seneste to skoleår, hvor skolerne har haft perioder med nedlukninger. Det har ikke været muligt for Styrelsen for IT og Læring at efterprøve, om det lavere elevfravær kan skyldes f.eks. anderledes registreringspraksisser på skolerne ved fjernundervisning, eller om eleverne faktisk har haft lavere fravær.

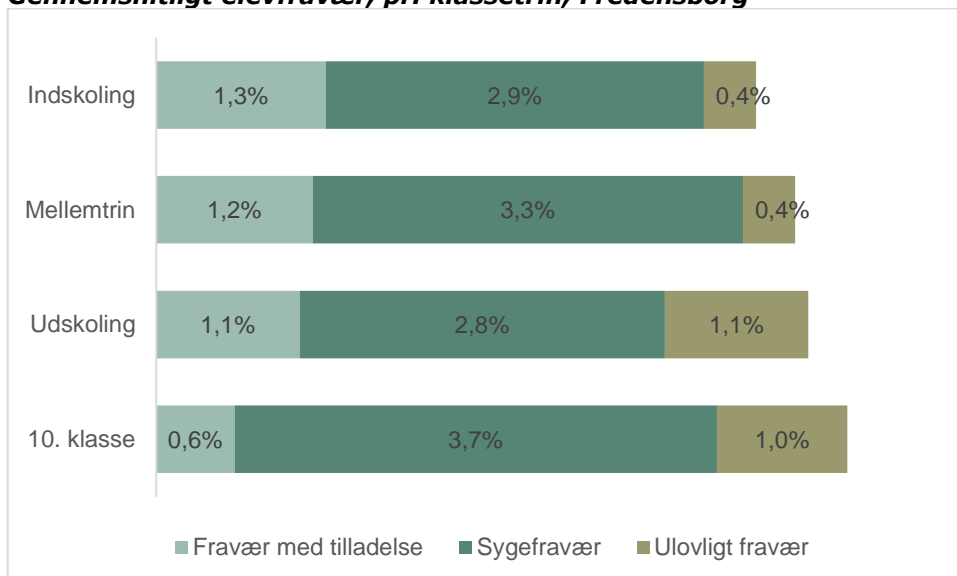
Gennemsnitligt elevfravær, Fredensborg og hele landet



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker 0.-10. klassetrin på folkeskoler og Ullerødskolen i Fredensborg Kommune og i hele landet for de seneste tre skoleår.

Når fraværet opgøres på klassetrin, tegner der sig et mønster af, at det samlede fravær stiger, des ældre eleverne er. I indskolingen ligger det gennemsnitlige fravær på 4,6 procent, mens det i 10. klasse ligger på 5,3 procent. Særligt det ulovlige fravær stiger i udskolingen og i 10. klasse. Fravær med tilladelse forekommer omvendt mest hos de yngre elever.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. klassetrin, Fredensborg

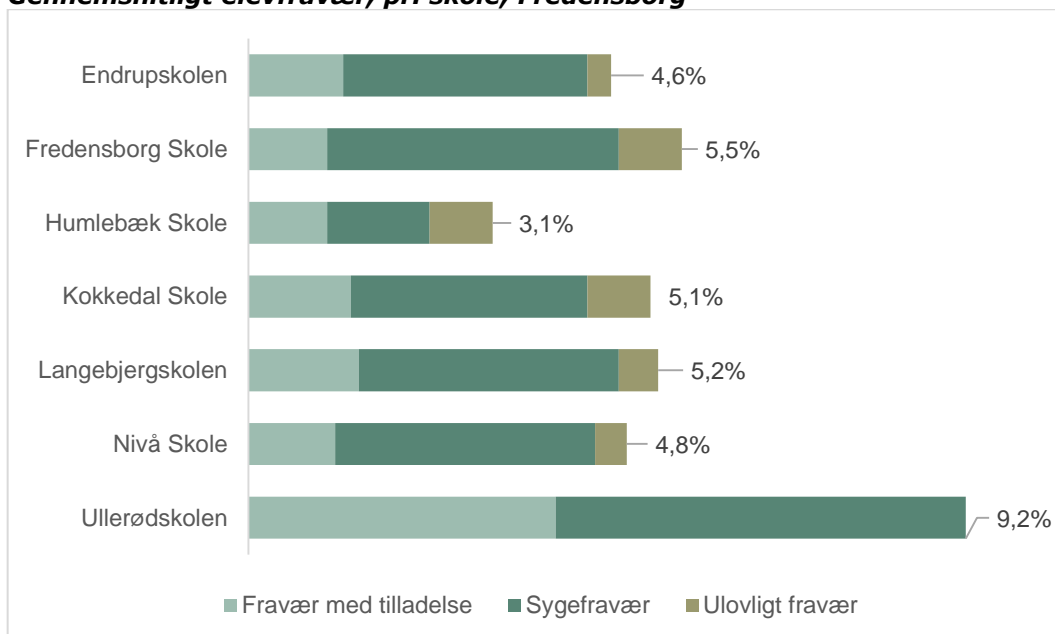


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker 0.-10. klasse på folkeskoler og Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21.

Elevernes fravær varierer på tværs af skolerne. Humlebæk Skole har det laveste gennemsnitlige fravær og særligt sygefraværet er lavere end på de øvrige skoler. Fredensborg Skole er folkeskolen med det højeste fravær, hvilket muligvis også kan tilskrives, at kommunens 10. klasse ligger på Fredensborg Skole, hvor eleverne har lidt mere fravær.

Ullerødskolens elevgruppe er særlig på den måde, at et højere fravær er forventeligt. Skolens elever har et gennemsnitligt fravær på 9,2 procent, men har intet ulovligt fravær.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker 0.-10. klasse på folkeskoler og Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2020/21.

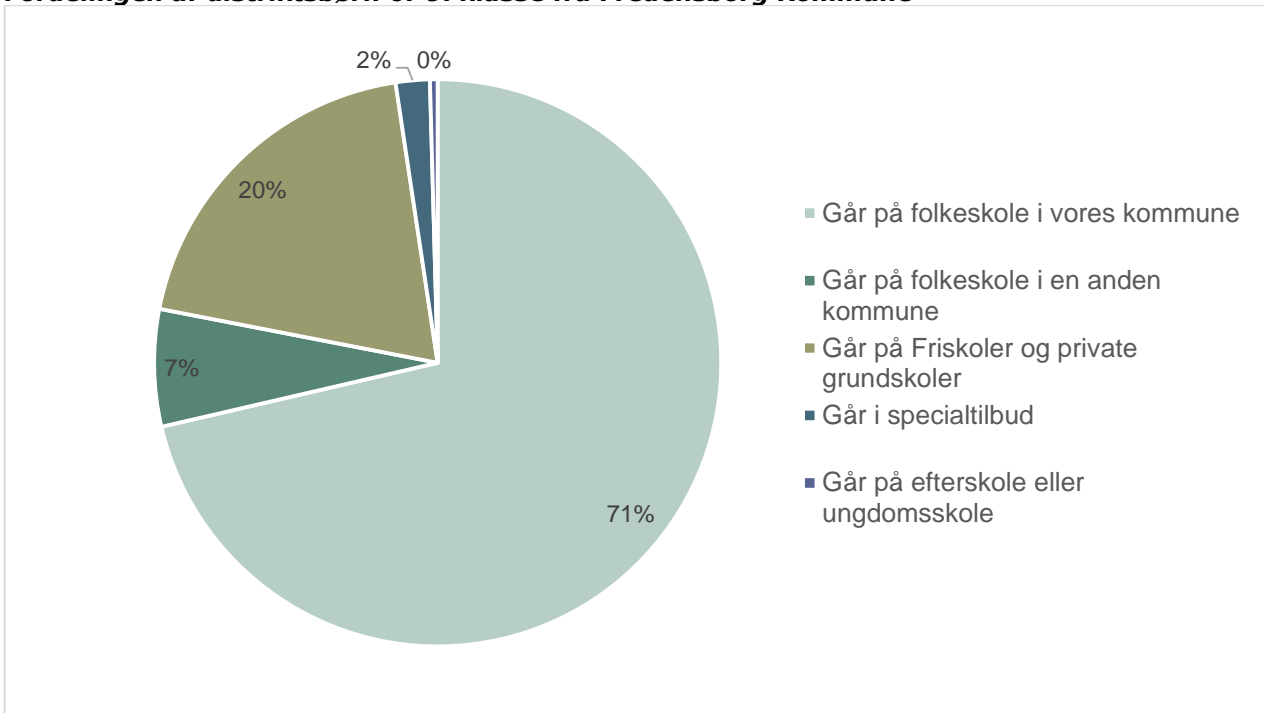
KAPITEL 7: VALG OG FRAVALG AF FOLKESKOLEN

I 2020 blev der gennemført en national brugertilfredshedsundersøgelse, hvor forældretilfredsheden i Fredensborg Kommune lå som landets 5. bedste på 4,1 på en skala på 5. Der er ikke gennemført sådan en undersøgelse i 2021, så de data vi har at vurdere forældrenes tilfredshed er deres valg eller fravalg af folkeskolerne. Dette afsnit gør status på, hvor mange af kommunens børn, der vælger folkeskolerne i kommunen.

På landsplan gik 17,8 procent af landets skoleelever fra 0.-9. klasse på privat- eller friskole i skoleåret 2018/19. I Fredensborg Kommune er andelen ifølge ministeriets opgørelser 20,5 procent. Fredensborg Kommune ligger traditionelt i den øvre ende af landets kommuner med hensyn til privatskolefrekvens.

Figuren nedenfor bygger på data fra Det kommunale ledelsesinformationssystem, FLIS. Den viser, at 71 procent af kommunens distriktsbørn går på en folkeskole i kommunen i skoleåret 2020/2021. Disse børn går på deres distriktskole eller på en anden folkeskole i kommunen. 20 procent af kommunens distriktsbørn går på en friskole eller privatskole, mens 7 procent har valgt en folkeskole i en anden kommune og 2 procent går på efterskole og ungdomsskole.

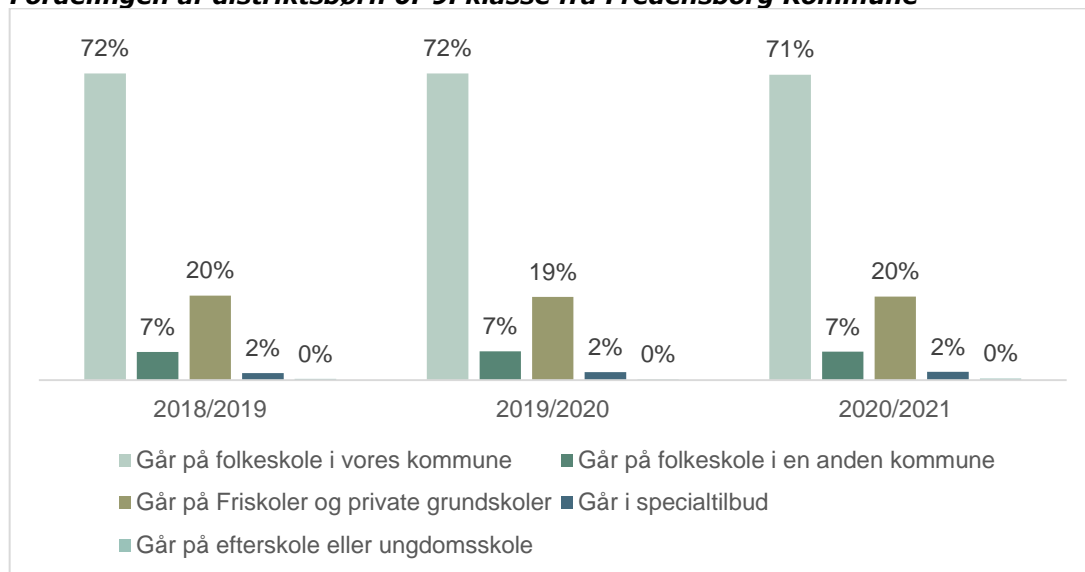
Fordelingen af distriktsbørn 0.-9. klasse fra Fredensborg Kommune



Kilde: FLIS. Data dækker børn med bopæl i Fredensborg Kommune, som går i 0.-9. klasse

Som det fremgår nedenfor er der ikke større udsving i andelen der til- eller fravælger kommunens folkeskoler henover de seneste tre skoleår. Det skyldes, at langt de fleste børn fortsætter på den skole, hvor de er indskrevet, fra skoleår til skoleår. Udviklingen i til- og fravalg af kommunens skoler ses derfor tydeligere ved udelukkende at se på data vedrørende indskrivningen til børnehaveklasse.

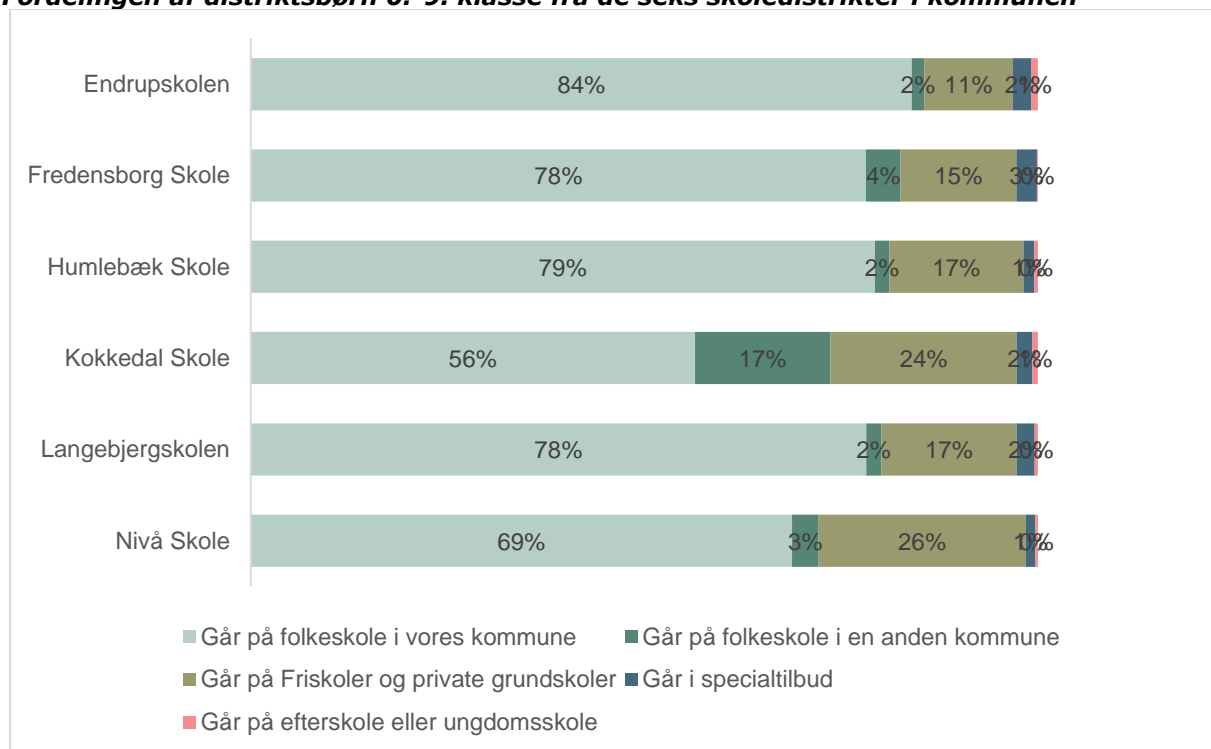
Fordelingen af distriktsbørn 0.-9. klasse fra Fredensborg Kommune



Kilde: FLIS. Data dækker børn med bopæl i Fredensborg Kommune, som går i 0.-9. klasse

Til- og fravalg af kommunens folkeskoler varierer i de seks skoledistrikter. Som det fremgår af figuren nedenfor, er Endrup det skoledistrikt, hvor den største andel på 84 procent af eleverne i 0.-9. klasse går på en af kommunens folkeskoler, mens det i Kokkedal skoledistrikt er 56 procent af eleverne, der går på en af kommunens folkeskoler. Generelt er det i større grad forældre fra Nivå og Kokkedal, der vælger andre skoler til deres børn end de kommunale skoler. I Nivå ligger Per Gyrum Skolen, som tiltrækker en del af distriktets børn, mens der i Kokkedal er en del, der vælger NGG og en andel på 17 procent, der har valgt folkeskoler uden for kommunen. Det drejer sig primært om folkeskoler i Hørsholm Kommune, da Kokkedal Skoledistrikt grænser op til Hørsholm.

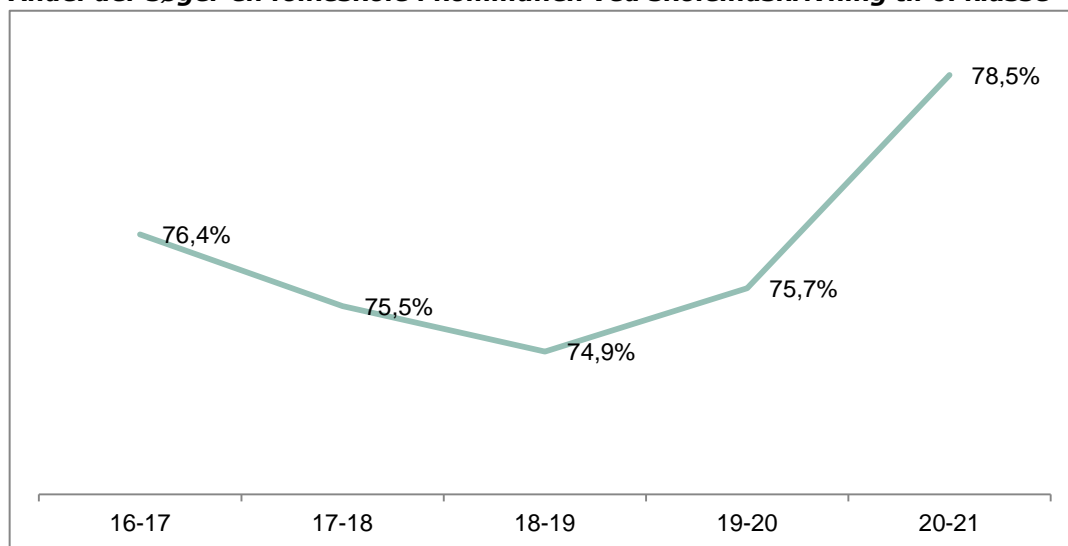
Fordelingen af distriktsbørn 0.-9. klasse fra de seks skoledistrikter i kommunen



Kilde: FLIS. Data dækker børn med bopæl i Fredensborg Kommunes skoledistrikter, som går i 0.-9. klasse.

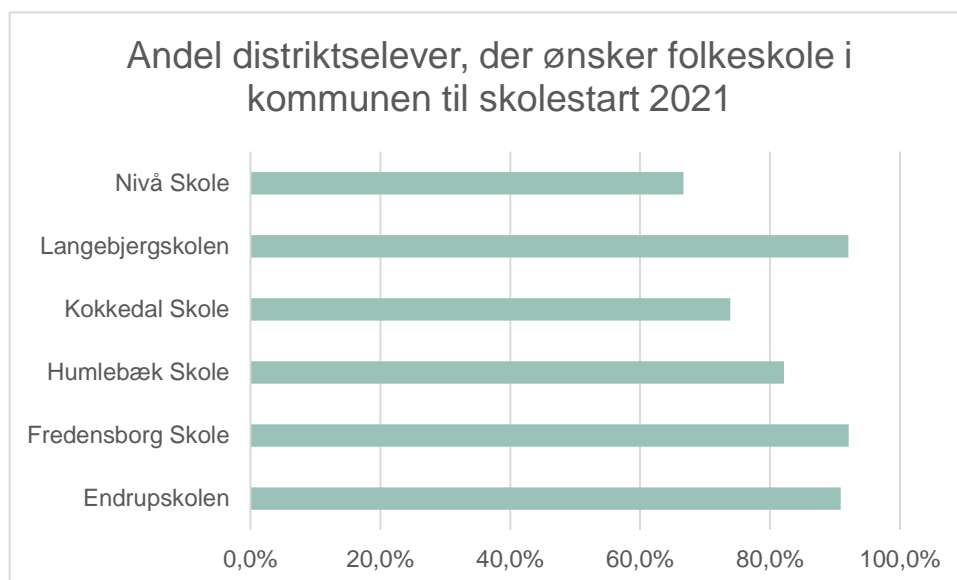
Ved skoleindskrivningen til børnehaveklasse har andelen, der søger en af kommunens folkeskoler været stigende de seneste år. Ved skolestart i skoleåret 2020/21 var der således 78,5 procent af distriktsbørnene i Fredensborg Kommune, der startede på en af kommunens folkeskoler.

Andel der søger en folkeskole i kommunen ved skoleindskrivning til 0. klasse



Kilde: TEA. Data dækker skolestartere med bopæl i Fredensborg Kommune de seneste fem skoleår

Ved indskrivning til skolernes 0. klasser til skoleåret 2021/22 var andelen af elever bosat i Fredensborg Kommune, der valgte de kommunale skoler generelt højere end hidtil. På Kokkedal Skole, hvor der traditionelt er mange, der vælger privatskole eller andre kommunale skoler, var det knap 74 procent af distriktseleverne, der søgte skolen, mens tallet på Fredensborg Skole, Langebjergskolen og Endrupskolen var over 90 procent.



SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

Ligesom tidligere år er skolernes skolebestyrelser blevet bedt om at behandle kvalitetsrapporten og komme med en udtalelse til rapporten.

Et flertal i Folketinget har den 29. oktober 2021 har indgået aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen, hvor kvalitetsrapporten afskaffes og erstattes af udviklingssamtaler med skolerne. Det skal derfor afklares, hvordan Fredensborg Kommune fremover vil arbejde med data om skolernes resultater. Bestyrelserne er derfor blevet bedt om at forholde sig til, hvilke data de i skolebestyrelsen især finder vigtige i forhold deres mulighed for at følge skolernes resultater og hvilke data de evt. kunne undvære.

Endrupskolen

Endrupskolens bestyrelse ser kvalitetsrapporten som et godt værktøj i forhold til bestyrelsens tilsynsopgave og som grundlag for dialog med skolens ledelse og medarbejdere om stadig udvikling af skolens gode resultater. Bestyrelsen har med kvalitetsrapporten igen fået bekræftet deres opfattelse af, at Endrupskolen er en højtydende skole. Især bemærkes det, at skolen har et højt karaktergennemsnit ved afgangsprøverne, en høj undervisningseffekt, god elevtrivsel og et lavt sygefravær hos medarbejderne.

Bestyrelsen har drøftet hvilke data skolebestyrelsen især synes er vigtige i forhold til deres mulighed for at følge skolens resultater, og peger på karaktergennemsnit (faglige resultater), elevernes trivsel og inklusionsgraden.

Bestyrelsen er glade for de data de kan få og finder det svært at pege på noget, man ikke har brug for.

Fredensborg Skole

Positivt:

- Overordnet tilfredshed i skolebestyrelsen med kvalitetsrapporten
- Den generelle elevtrivsel er god, det betyder meget
- Fagligt er vi stolte af resultaterne

Udviklingspunkter:

- 67 % i 0.-3. klasse er glad for sin klasse (trivsel). Det er vi opmærksomme på og ønsker at forbedre.
- På spørgsmålet om man "lærer noget spændende", finder vi også, at vi ligger for lavt. Det ønsker vi at arbejde på at forbedre
- Uddannelsesparathedens samlet set for kommunens skoler er i rapporten bekymrende lav (tallene er november tal, hvordan ser det ud den efterfølgende marts måned, hvor de vurderes igen?)

Opmærksomhed:

Vi skal være opmærksomme på også at sammenligne os med os selv, så vi kan fastholde eller forbedre egne resultater.

Spørgsmål fra skolebestyrelsen:

Naturvidenskab versus Samfundsvidenskab. Er der i kvalitetsrapporten nok/det rette fokus på naturfagene?

Fremadrettet:

Skolebestyrelsen på Fredensborg Skole ønsker at fastholde kvalitetsrapporten på niveau med denne udarbejdet her for 2021 med fokus på kvantitative data. Særlig vigtigt vurderes det, at den fortsat indeholder karaktergennemsnit, elevfravær og elevernes trivsel. Herudover ønskes også data på personaleomsætning, elever pr. lærerårsværk/årsværk og socioøkonomisk reference i forhold til skolens løfteevne.

Humlebæk Skole

Årets kvalitetsrapport er taget til efterretning. Det gode arbejde fortsættes med opmærksomhed på både faglige og trivselsmæssige aspekter.

I forhold til fremtidige rapporter lægger bestyrelsen vægt på, at der primært er behov for adgang til data frem for omfattende beskrivelser i rapportform, gerne i en form som skolen og bestyrelsen selv kan arbejde med inden for de rammer, der måtte ligge. Data vedr. faglige resultater og trivsel anses for at være de vigtigste for bestyrelsens arbejde, men alle tilgængelige data er interessante.

Kokkedal Skole

Kokkedal Skole ligger generelt rigtig pænt, og det går den rette vej set i forhold til rapporten fra 19/20. Fremadrettet vil vi i både SFO og skole have meget fokus på den generelle trivsel, som i lighed med meget andet har været påvirket af corona-tiden.

Vi er glade for Kokkedal Skoles brede sociale sammensætning, som kan bidrage til at give eleverne stor forståelse for værdien af diversitet, og respekt for forskellige kulturer.

Skolebestyrelsen har diskuteret kvalitetsrapporten og er enige om, at vi sætter stor pris på den og håber, at den kan fortsætte i sin nuværende form.

Vi er meget glade for at kunne vurdere skolens resultater, men kunne godt ønske os, at tallene også blev socialt korrigeret.

Tilsvarende kunne vi godt ønske os, at overgang til ungdomsuddannelser blev medtaget.

Vi håber, at kvalitetsrapporten bevares i sin nuværende form, men bliver den indskrænket, anbefaler vi, at de fire nøgletal - bundne prøvefag, elever med mindst 2, generel trivsel og elevfravær - bevares sammen med oplysning om medarbejderfravær.

Langebjergskolen

Vi har læst og gennemgået kvalitetsrapporten. Den har også i år været et godt og anvendeligt redskab i bestyrelsesarbejdet, som vi håber fortsætter i en form.

Vi foreslår, at data trækkes ud for et flerårig (5-10 år) periode for bedre at kunne analysere udvikling og trends på den enkelte skole. Det kan være nyttigt for alle skolebestyrelser i kommunen.

Vi foreslår endvidere, at SFO tænkes ind i en evt. rapport i 2022 for at understrege samhörighedsforhold mellem skole og SFO.

Nivå Skole

Skolebestyrelsens kommentarer til årets kvalitetsrapport:

- Det er tilfredsstillende at alle elever består afgangsprøven i dansk og matematik
- Det er også tilfredsstillende at Nivå Skole ligger med en lav klassekvotient så længe det ikke sker på grund af at Nivå Skole fravælges efter skolestart.
- Trivslen er også på et pænt niveau, hvilket er dejligt.
- Flot fald i personalefravær.

- Et fokuspunkt er karaktergennemsnit for de bunde prøvefag, som både er under Fredensborg kommunes niveau og landsgennemsnittet. Vi vil i skolebestyrelsen tage en drøftelse af hvilke områder der kan prioriteres for at løfte denne del.
- Nivå Skole er under en stor forandring i forbindelse med sammenflytning til Nord Skolen fra skolestart 2022 samt opførelse af ny skole med indflytning 2025. Det er vigtigt at det ikke fjerner fokus og ressourcer fra den daglige drift i dag, da fastholdelse af elever kan blive en udfordring.
- 78,5 % af distriktsbørnene i kommunen valgte en folkeskole. Tilslutningen til Nivå Skole var under 70 % og den laveste i kommunen. Vi skal have fokus på hvad der kan gøres anderledes for at tiltrække flere elever også set i lyset af at Nivå i øjeblikket er en by i udvikling med opførelse af boliger ved Gl. Strandvej, overfor Nivå Center, området ved Niverød Bakke mm. Der sker i den forbindelse mange tilflytninger til Nivå. Dem vil vi gerne have til at vælge Nivå Skole som 1. valg. Vi mener i skolebestyrelsen, at der skal fokus på dette fra skolens side, men også med opbakning politisk og fra forvaltningens side.
- Socioøkonomisk indeks er vigtigt at forholde sig til, da Nivå Skole ligger i bunden sammen med Kokkedal skole. Hvad kan der gøres af særlige tiltag for at styrke læringen hos denne elevgruppe? Herunder øremærke midler i forbindelse med den ekstra ressourcefordeling. Dette bør også have politisk og forvaltningsmæssigt fokus.

Drøftelse af, hvad skolebestyrelsen har brug for i fremtiden?

Vi synes det vil være ærgerligt, hvis der forsvinder mere data fra kvalitetsrapporten fremover, da den giver de forskellige interessenter et godt indblik i, hvordan eleverne har det, og hvordan de klarer sig rent fagligt. Men vi er glade for at rapporten stadigvæk er bibeholdt. Den giver ligeledes skolebestyrelsen en god hjælp til at prioritere fokusområder i bestyrelsen.

Skolebestyrelsen har behov for rapporten for at have muligheden for at følge udviklingen på nogle vigtige parametre herunder:

- trivselsmålinger hos elever (og for at man kan måle disse tal: sammenligninger med kommunens andre skoler eller andre skoler i landet med samme socioøkonomiske status samt tal fra foregående 3-5 år)
- personalefravær/elevfravær
- personaleomsætning
- fagligt arbejde
- andel af elever som vælger andre skoler
- klassekvotient
- karaktersnit ved afgangsprøverne

Vi mener derfor rapporten har det relevante med nu (kunne udbygges med ovenstående). Skulle den reduceres, kunne det være nogle af delresultaterne under de forskellige punkter samt andel af elever som går ud med hvilke uddannelser, antal elever på andre skoler, fordeling af faggrupper på hver skole.

Ullerødskolen

Skolebestyrelsen på Ullerødskolen vil indledningsvis takke for en flot, gennearbejdet og overskuelig rapport. Ullerødskolen ønsker at være en del af kommunens skoler og vil i særdeleshed gerne kunne være sammenlignelig med kommunens øvrige skoler på en række parametre, uanset at målgruppen og udfordringerne på Ullerødskolen er anderledes. Vi oplever os i rapporten imødekommet, og det vil vi gerne takke for.

Det er yderst positivt at læse skolernes samlede resultater, især de gode karakterer, det lave ulovlige fravær og det høje trivselsindeks.

Skolebestyrelsens holdning til vigtige data og parametre med henblik på fremadrettet at vurdere kvaliteten af skolens arbejde.

- Personalets anciennitet – som et udtryk for social kapital - fastholdelse af kompetencer - trivsel på skolen som arbejdsplads.
- Forældresamarbejdet / Brugertilfredsundersøgelse
- Medarbejdertrivselsundersøgelse
- Elevtrivselsundersøgelse
- Afholde udviklingssamtale med MED-udvalget med henblik på at drøfte skolens indsatser / resultater / udfordringer mm.
- Elevrådsrepræsentanterne: Det vigtigste parameter er "social trivsel som udgangspunktet for læring". Trivselsmålingens vigtigste spørgsmål er: "føler jeg at jeg hører til på min skole".



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Rådhus, Egevangen 3B

Telefon 72 56 50 00
fredensborg@fredensborg.dk
fredensborg.dk